

1. ORGANITZACIÓ

Per poder explicar amb claredat la manera de funcionar i com ens organitzem de maners interna i a l'hora de portar a terme les activitats, cal parlar de l'organització humana i de l'organització educativa.

1.1 HUMANA.

INTRODUCCIÓ.

Quan a Actiescola ens plantegem cobrir un nou servei, el primer que fem és procurar cobrir el personal de coordinació amb educadors que ja tenim treballant, sempre que la combinació horària sigui possible. Aquest fet respon a la política laboral d'Actiescola de provar de mantenir i de fidelitzar cada vegada més les persones que treballen amb nosaltres. Ja des dels inicis, estem convençuts que l'estabilitat laboral és una garantia a l'hora de proporcionar qualitat, tot i que en el món de l'educació no reglada és molt difícil anar estabilitzant el nombre de monitors.

Quan hem de buscar una persona nova (per exemple per cobrir les vacants d'un casal d'estiu), el que fem primer és buscar per zona: a través de la borsa de treball, que anem actualitzant setmanalment, ens arriben currículums des dels diferents contactes que tenim a Actiescola – Consells Comarcals, Escoles de Monitors, PIJ, Universitats... – i és a partir d'aquí que establim un perfil general d'educador i comencem a buscar segons el lloc de demanda. Una vegada establim contacte telefònic amb els possible candidats/tes, concertem una entrevista personal a les oficines d'Actiescola o a un espai municipal si la selecció és de força personal.

SELECCIÓ

És en aquesta entrevista on fem les valoracions finals. Per fer-ho utilitzem dues premisses:

- Perfil general: des d'Actiescola busquem primer unes característiques de monitor/a – educador/a que responen al perfil general de col·laborador que busquem en tots els àmbits. Partim de tres prioritats: la responsabilitat – en concordança amb la manera de fer com a empresa -, continuem amb la cooperació – tenim clar que les feines educatives són intenses i cal saber i aprendre a treballar junts – i el sentit educatiu de les activitats – no hem d'oblidar en cap moment que som una empresa d'activitats educatives -. Després d'aquestes prioritats, valorem altres característiques: que sigui

comunicatiu i sociable, creatiu i dinàmic, amb ganes de formar-se, tolerant, prudent...

- Perfil concret: després de trobar persones que responguin al perfil general que busquem, concretem les característiques necessàries per cada activitat. Aquestes característiques les busquem a partir del currículum que tenim i de les feines anteriors que han realitzat. De totes maneres, nosaltres separem dos tipus de perfils concrets:
 - Especialitzat: en aquest cas, el perfil concret sí que té molta importància. Hi ha algunes feines que ens marquen molt el tipus de monitor/a que necessitem. Per exemple, per fer cuina creativa amb nens, cal que siguin cuiners, o per fer màgia necessitem un mag.
 - Comú: aquest és el perfil que més tenim i que més ens interessa, a partir del perfil general valorem quines qualitats i formació té i que nosaltres podem fer servir. Per exemple, una persona amb formació artística pot servir per fer activitats de pintura, de manualitats, de casals, visites guiades... sempre que respongui al perfil general que busquem des d'Actiescola.

PERSONAL

El volum de persones i el fet de treballar en diferents poblacions ens va portar a plantejar-nos l'estructura laboral d'Actiescola d'una manera poc corrent per una empresa de les nostres dimensions. Vam començar assegurant el funcionament organitzatiu de l'organigrama directiu per així tenir un marc de referència pels coordinadors/res d'activitats. Això ens facilita poder oferir un nivell de qualitat molt semblant en tots els serveis que fem.

A través de la coordinació general i de la coordinació pedagògica, estem en contacte directe i periòdic amb el client i amb el monitoratge, cosa que ens fa tenir una visió global i força directa de cada activitat.

1.2 EDUCATIVA.

A Actiescola disposem d'un equip educatiu que durant l'any realitza les programacions necessàries. És un equip multidisciplinari on hi ha persones amb habilitats artístiques, amb formació pedagògica, especialitzats amb educació física, formadors del lleure...

Entre tots anem teixint les programacions que després han d'aplicar els educadors/res que realitzen l'activitat.

Quan organitzem les activitats d'estiu, hi ha un seguit de característiques que es van repetint. Són aquells elements que l'experiència i les valoracions dels equips educatius i les famílies, ens han anat destriant com a dinamitzadors de les activitats.

Tot seguit els especificuem:

CENTRE D'INTERÈS

Hi ha diferents maneres de programar activitats en el món de l'educació no formal, però no és fàcil buscar la fórmula que et permeti lligar les diferents setmanes que pot tenir un casal d'estiu sense que això et condicioni l'assistència dels participants.

Es tracte d'aconseguir que els participants que vénen una setmana es sentin integrats de la mateixa manera que els que vénen durant tot el casal; així mateix, és important que els que vénen durant tot el casal no s'empatxin de fer el mateix.

Per això nosaltres proposem un centre d'interès fraccionat per setmanes: el centre d'interès lliga els tallers i activitats que fem, però cada setmana comença i acaba una part d'aquest.

Aquest any proposem un recorregut per diferents activitats artístiques:



GRUPS D'EDATS - SECCIONS

Una altra de les característiques dels nostres casals, és la divisió dels infants i joves en seccions d'edats. En funció dels inscrits fem diferents seccions d'edats semblants, procurant que el número d'aquests grups no superi els 20 participants ni baixi de 10. Això ens permet posar-hi dos monitors per secció i fer-la més divertida –si hi ha més infants ens ho passem millor- però sense tenir grups massa nombrosos que ens dificulten segons quines activitats.

Aquestes seccions no són fixes i inamovibles, en alguns moments del casal ens podem ajuntar per fer activitats “extraordinàries” i fer grups més nombrosos: sortides, festes, platja o piscina, animacions...

PLANIFICACIÓ SETMANAL

Sabem que en les activitats educatives en general i en els casal d'estiu en particular, de vegades es tenen poc en compte les famílies i la seva possible col·laboració.

Des d'Actiescola, l'hem tinguda molt present des del principi i és per això que utilitzem les planificacions setmanals: no són més que un full de paper amb una taula repartida per franges horàries –que coincideixen amb les pauses per menjar- on hi ha apuntades les activitats que realitzen els infants i joves i el lloc on es realitzen –sempre que sigui fora de les instal·lacions-.

Les planificacions es lliuren o bé el divendres anterior o el dilluns a primera hora.

Per nosaltres aquestes planificacions tenen diferents funcions:

- informativa: en cas de necessitar anar a buscar el fill/a, portar-lo tard (per la raó que sigui)o programar alguna visita, les famílies saben on són i quina activitat fan. Així mateix, en la planificació hi ha el telèfon del casal per poder contactar amb la direcció en qualsevol moment.
- motivadora: sobretot en els infants més petits, es pot aprofitar per motivar i “compartir” d'alguna manera l'activitat del casal: pintant blau les franges que hi ha aigua, ressaltant els tallers o la sortida...
- d'estalvi: en la planificació també s'informa de les necessitats diàries corrents que hi ha en un casal: portar roba de bany, tovallola i crema; si es necessita algun material de rebuig... així estalviem moltes circulars per activitats corrents que només utilitzem quan hi ha alguna activitat extraordinària.

Tot seguit adjuntem una planificació tipus:

AIGUA

En les activitats d'estiu, l'aigua és un dels factors més importants. És per aquest motiu que destinem dues o tres franges horàries de la nostra planificació a l'aigua.

Tot i això, tenim present que de vegades l'aigua pot representar un risc afegit a les activitats educatives, i és per això que tenim uns protocols que apliquem quan fem alguna activitat relacionada amb l'aigua:

-quan fem jocs d'aigua: si preparem jocs d'aigua, normalment al mateix espai on es realitza el casal, el que tenim present és que en un primer moment pot haver-hi nervis i tensió. Això, tenint en compte que l'aigua pot fer el terra rrelliscós, pot provocar caigudes i rrelliscades. És per això que la primera estona la passem fent jocs dirigits (no per això menys divertits), que ens permeten controlar les accions dels infants i joves. L'estona final la deixem per fer una estona de joc lliure, però el fet d'haver estat jugant i estar molls rebaixa les ganes i tensió de l'inici.

-quan anem a la piscina: quan un grup va a la piscina, procurem afegir-hi un reforç (ja sigui des de direcció, coordinació o bé algun suport d'algun grup que en pugui prescindir). Això ja ens dona més seguretat per la baixada de ràtio que suposa. A més, de cada tres monitors només un pot estar dins l'aigua amb els participants al casal. Els altres dos són fora de la piscina observant i vigilant que tot funcioni correctament. Les disposicions d'educadors/res, es van intercanviant.

-quan anem a la platja: el funcionament de la platja és semblant al de la piscina, amb la diferència que limitem l'espai de platja on ens podem banyar.

ENTORN

Des d'Actiescola, donem molta importància a les riqueses, història i curiositats de cada població on treballem. És per això que les activitats d'estiu inclouen una sortida setmanal per l'entorn.

Aquesta sortida implica estar durant tot el matí fora de les instal·lacions del casal, esmorzar i fer les activitats programades –normalment jocs d'exterior– al lloc on hem fet la sortida. Solen ser parcs, zones de riu o boscoses...

PORTES OBERTES

Durant la realització del casal, coincidint amb l'últim dia o bé amb la festa de fi de casal, es fa una jornada de portes obertes. En aquesta jornada, les famílies poden venir al casal,

participar de l'activitat del dia, observar algunes de les activitats que hem fet, veure fotos, mirar les diferents ambientacions dels espais del casal...

És una de les maneres per fer que el casal i les famílies es relacionin, fet que nosaltres trobem molt important.

FESTA FI DE CASAL

Abans d'acabar el casal, aprofitem per fer una festa de fi de casal amb la intenció d'aprofitar la jornada no com un comiat sinó com un dia lúdic que ens serveixi per recordar el casal i les seves activitats. Pretenem que sigui un arreu i un moment distés de relacions.

La festa del casal té dos elements importants que destaquen per sobre dels altres:

-*festa de l'escuma*: el dia de la festa aprofitem per fer venir un canó d'escuma amb música. El fet de l'escuma també té un motiu: és de les poques activitats que diverteix a petits i grans per igual. (Només per casals de més de 50 participants)

-*fruita la festa*: a la festa de fi de curs hi ha també menjar: patates, olives, galetes salades... però des d'Actiescola ens agrada no perdre de vista la funció educativa de totes les nostres activitats i és per això que en el refrigeri que organitzem també hi posem fruita. Aprofitant que l'estiu és ric en fruites sucoses, les preparem conjuntament per tal que formin part dels nostres àpats i així siguin més saludables.

SORTIDA

Durant el casal també fem una "sortida gran". Aquesta és de tot el dia, amb finalitat sobretot lúdica i adaptada en funció de l'edat dels participants: parcs inflables, parcs aquàtics, parcs d'aventures... busquem el lloc adequat i, a poder ser, proper per cada grup.

ACAMPADA

Durant la realització del casal, aprofitem una de les nits per fer una acampada al mateix casal. Amb aquest activitat, es busca la millora de relacions entre l'equip educatiu i els infants i joves, entenent que el canvi de registres i situacions ens acostava més els uns als altres.

El fet de fer-la al mateix casal, permet que fins i tot els més petits es puguin quedar i facilita molt tota la logística i organització.

El dia previst per fer-la és una nit entre dijous i divendres, així acabem la setmana molt cansats però amb opcions de recuperar les forces durant el cap de setmana.

PLENA AUTONOMIA – TOT INCLÒS

Coneixedors de que les activitats d'estiu no tenen un espai propi sinó que fan servir espais que durant l'any tenen altres usos –escoles, zones esportives, centres cívics...- hem anat



desenvolupant un sistema que ens permeti gaudir de l'espai però intentant no alterar-lo. Actiescola instal·la a cada casal una oficina i un magatzem autònoms per tal de poder fer front a les necessitats específiques. És per això que cada casal d'estiu té:

- equip informàtic complet
- equip d'impressió complet
- telèfon mòbil
- càmera fotogràfica
- material fungible i no fungible

També sabem que l'entitat que ens contracti necessita saber el cost exacte sense trobar-se sorpreses que desajustin els comptes, i és per això que practiquem el tot inclòs: els preus que proposem des d'Actiescola inclouen tota la gestió administrativa, laboral i educativa; material fungible, no fungible i còpies en paper; activitats extraordinàries com sortides, festa de l'escuma, acampades, refrigeri...