

VEIG/ESCOLTO – PENSO – EM PREGUNTO

Una rutina per explorar tot allò que es pugui considerar interessant

Finalitat: Quin tipus de pensament fomenta aquesta rutina?

Aquesta rutina ajuda als alumnes a diferenciar les observacions de les interpretacions.

Aplicació: On i quan podem utilitzar aquesta rutina?

És positiu utilitzar aquesta rutina quan el professor vol que els alumnes es qüestionin per què les coses són el que són. És una rutina de pensament molt aplicable: per iniciar una nova temàtica, per reflexionar sobre un vídeo o un text, quan falti poc per acabar un projecte o bé per animar als alumnes a aplicar els seus coneixements i idees.

Mètode: Com podem utilitzar aquesta rutina?

És important donar una consigna correcta als alumnes per tal d'iniciar la rutina. La rutina persegueix que siguin capaços de separar el que és objectius, és a dir, el que s'ha vist o escoltat, del que és subjectius, el que penso sobre la temàtica i les preguntes.

Podem iniciar la rutina preguntant: **Què has vist o has escoltat?**

És bo que els alumnes en contestar comencin la frase amb: Veig...(he vist)/Escolto (he escoltat), penso..., em pregunto...

Aquesta rutina es pot treballar en grup, tot i que és millor que els alumnes la treballin de manera **individual**, abans de compartir-la amb la resta.

Les respostes es poden anotar en una taula d'observacions, interpretacions i preguntes perquè tothom les vegi i es puguin tornar a consultar durant el treball de la temàtica.

VEIG/ESCOLTO – PENSO – EM PREGUNTO

VEIG/ESCOLTO Què és el que observes o escoltes?	PENSO Què penses?	EM PREGUNTO Què et preguntes?