



## **DIVENDRES, 27 de març de 2020**

Hola nenes i nens de la classe dels DINOSAURES!!

Com va això d'estar a casa? És cert que una mica avorrit en algun moment del dia, oi? Però... us heu adonat quina sort poder dinar i sopar cada dia amb la família? Aixecarnos del llit sense pressa o passar llargues estones de joc? Gràcies a estar a casa sense sortir, a poc a poc, estem guanyant al virus! Som uns superherois!

Sabeu quins són els vostres súper poders principals? Estar animats i fer riure a la família, donar-los molt d'amor i cuidar-vos molt. És per això que, ara més que mai, és important portar-se molt bé i fer cas de tot allò que la vostra família us demani. Ho esteu fent genial!

Com van les activitats? Us agraden? Ja tenim raves en alguna planta? Heu fet alguna recepta de cuina o algun dels experiments? Ja sabeu que podeu ensenyar-nos fotos, videos... d'allò que aneu fent, inclòs dels jocs que us inventeu!!!

Us trobem molt a faltar Dinosaurès!  
Una forta abraçada i molts petons!

Lluïsa Rico  
Tutora

Elisabet Prados, Elisenda Lloberas i Anna Montes  
Especialistes

## **PROPOSTES PER L'ALUMNAT DE P4**

### ● **Hàbits i autonomia:**

De la mateixa manera que fem a l'escola cada dia, us encoratgem a fer que els petits i petites siguin protagonistes a l'hora de realitzar aquelles tasques que, per la seva edat, poden afrontar autònomament sota la vostra supervisió.

A l'etapa d'Educació Infantil, les nenes i els nens són capaços de:

- Desvestir-se i vestir-se sols.
- Col·laborar en la seva higiene diària: anar al lavabo, rentar-se les mans, la cara, les dents...
- Ajudar en tasques de casa: parar i desparar la taula, recollir i endreçar les joguines, recollir la roba bruta, preparar un menjar senzill...
- Regar les plantes.

Com tots els hàbits, us animem a programar les tasques que decidiu diàriament i els faciliteu un espai de temps per complir-les. Sigueu pacients i acompanyeu-los/les. Si som constants en el dia a dia, amb paciència i estima, aconseguirem grans resultats!



- **Llenguatge verbal:**

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- Refranys d'abril. Com que aviat comencem nou mes, us deixo un parell per a recitar! Us atreviu a inventar-vos un de nou? (Deixo refranys en un document a part).
- Quines lletres coneixes? En un full en blanc escriu totes aquelles lletres que coneixes. Després, explica-li a algun familiar de casa, com s'anomenen o quin so tenen.

- **Propostes Weeras:**

- Escoltar el conte: "La princesa i el pèsol" (pàgina weeras/menú principal/ material de llengua/ contes populars). Després tornar al menú principal i en apartat "material d'aula", en "Paisatge + personatges" que s'ajudin per explicar amb les seves paraules la història que han escoltat. Podeu acompanyar-los fent preguntes sobre l'inici/nuc/final.
- Podeu ampliar fent les activitats 1,2 i 4 que proposa en el mateix apartat.
- A més a més, per reforçar l'activitat de "quines lletres coneixes" podeu practicar l'associació de grafies en l'apartat: menjalletres 1 / fulls / activitat 17 i activitat 19 o en menjalletres 1 / activitats / seleccionar l'activitat 1.

- **Llenguatge matemàtic:**

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- Quin falta? Es tracta de fer un joc de memòria visual. Necessitarem els números de l'1 al 5 (amb qualsevol material, ja sigui escrits en uns fulls, d'una baralla de cartes, escrits amb pedres o amb macarrons, etc). Primer han d'endregar en ordre de més petit a més gran (fer la recta numèrica, podem nomenar els números en ordre creixent i després decreixent, és a dir, 1-2-3-4-5 i 5-4-3-2-1) després, un jugador traurà un i la resta haurà endevinar quin és.



- A partir dels refranys d'abril, us proposo iniciar un calendari mensual per veure si realment plou tant com diu (iniciació a l'estadística). Cada dia hauran d'indicar el temps que fa, amb un dibuix i qui s'atreveixi amb la paraula (els hi podeu ajudar). Durant cada setmana, podeu fer recompte de quin hi ha més, menys o igual. A més, podeu repassar els dies de la setmana i aprofitar per saber quina serà la seqüència d'activitats durant el dia (matí-migdia-tarda).

- Dedicar una estona a fer puzles!



- **Llenguatge musical:**

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- **Proposta 1:** Repàs de la cançó de la Primavera de la proposta 2.

- **Proposta 2:** Desenvolupament psicomotor a través del ritme. Us penjo 4 audios, cadascun representa un animal i un moviment a fer durant l'audició amb l'objectiu del control postural del nen/a al ritme de la música.

17. Mosca, correr de puntetes.

19. Ocell petit, salts amb un peu.

21. Cangur, salts amb 2 peus.

25. Serp reptar.

Tornem a la calma. Jo sempre poso aquesta cançó, ells i elles la coneixen. Us podeu fer massatges o bé amb pilotes petites o amb les rodes dels cotxes de joguina.

<https://www.youtube.com/watch?v=mk68ivOMzqU>

- **Llenguatge plàstic:**

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- Us proposo inventar una nova joguina! com? Amb material de reciclatge que tingueu per casa! Com us he dit molts cops, som dinosaures molt creatius i tenim el poder de la imaginació! Què joguina us agradaria tenir? vosaltres la podeu crear! mireu alguns exemples:



- Fer un arc de Sant Martí, acompanyant el lema que s'ha fet pel confinament "Tot anirà bé". Podem substituir els cereals per macarrons pintats amb pinzell o fer la tècnica de puntillisme amb bastonets de l'oida. Us deixo una plantilla per si us és més fàcil. A més podeu retallar després per la vorera i posar-li un cordill per penjar a la finestra.





- **Psicomotricitat fina i gruixuda:**

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- Per practicar la psicomotricitat fina us deixo dues idees: la primera fer puntillisme amb retoladors i la segona retallar papers en diferents direccions (per aquesta última us deixo plantilles per si podeu imprimir i fer-ho més fàcil per vosaltres, si no, poden dibuixar ells i elles mateixes el traç i després retallar).



- **Proposta 1 Psicomotricitat:** Avui jugarem al Rei del Silenci. Us explico una cosa, a aquest rei no li agrada gens el soroll, només el silenci. Així que aneu amb molt de compte perquè si us sent no sé que us podrà fer. Esteu preparats?? Sí, doncs va que us explico com es juga. Trobareu la explicació al PDF.

- **Proposta 2:** Construir i destruir.

Per fer aquesta activitat necessitareu, dues cadires amb respall, un pal, cordill o corda, i una pilota. Amb aquest material haureu de muntar una màquina per destruir una construcció que ja no voleu muntada. Us deixo un word amb la imatge. Trobareu la imatge al PDF. Espero que gaudiu!!!

- **Descoberta i experimentació:**

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- Joc de l'ampolla espia. Es tracta de ficar a dins d'una ampolla alguns objectes barrejats amb sorra, sucre, sal o qualsevol altra cosa de gra petit que tingueu per casa. Després en un full indicar els objectes que hi ha a l'ampolla i alguns altres que no. L'infant ha d'assenyalar aquells que observa sobre el full.



- Podeu, a més, fer algun dels experiments sensorials del dossier penjat en la sessió 2.



- **Llengua anglesa:**

Good morning boys and girls!

Avui comencem un nou dia, i us demanaré que busqueu a algú de casa o que poseu els vostres ninots en cercle i feu d'Eli.

“Remember, let’s make a circle, bigger, bigger, bigger, ok!”

- **Propostes manipulatives o en format paper:**

- Comenceu cantant la cançó de “good morning” i pregunteu a tothom:

“How are you today?, Today we will play (necessitareu les cards de la story)” Podeu fer els 3 jocs que coneixeu: Memory game, mix-mix, up-up.

- “Finally, are you ready for a story? Look, look, look and listen, listen, listen”

Segur que ja sabeu aquesta story, però atenció perquè qui us l'explica és el mateix que la va escriure i també dibuixar, es diu Eric Carle. “1, 2, 3 silence please”.

<https://youtu.be/vkYmvxP0AJI>

A big kiss for you!!!

- **Altres recursos:**

- **Propostes d'altres aplicacions i llocs web:**

- Al perfil de instagram “va de cuentos” (és una associació que promociona l'acompanyament emocional a través dels contes) fan cada dia sessions de contacontes en diferents horaris, tant de matí com al vespre.