



0. INTRODUCCIÓ

Presentació del document

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

Diligència

El Consell Escolar de l'escola Tiziana, a data 29 de juny de 2017, aprova per consens el Projecte Lingüístic de Centre i l'annex 2017-2018.

I per a que consti, signem.

Gemma Pérez
Directora

Rosa Domínguez
Secretària



1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE EDUCATIU

1.1 Alumnat

L'escola Tiziana és un centre educatiu de recent posada en funcionament en creixement que va obrir les seves portes al curs 2010-2011. Compta amb una línia i té alumnes fins a 6è de Primària.

En els darrers cursos, les dades de matrícula han estat elevades pel que fa als nous alumnes d'Educació Infantil 3 anys i hi ha hagut noves matrícules a altres cursos promogudes, en la majoria dels casos, per canvis de domicili. Igualment, les baixes que s'han causat darrerament també han estat promogudes majoritàriament per aquest motiu.

L'alumnat de l'escola Tiziana prové d'una població estable amb mobilitat molt reduïda que, en la majoria dels casos, com he citat anteriorment, s'atribueix a canvis de domicili. La majoria dels alumnes del centre resideixen a Tiana i hi ha un petit grup que viu a Montgat, a Sant Fost de Campsentelles o a Badalona.

El grau d'assistència és elevat, tot i que cal destacar un petit percentatge d'absentisme esporàdic i retards a les entrades a l'escola que, gràcies a un treball exhaustiu, han anat minvant en els darrers cursos.

La llengua materna predominant dels alumnes de l'escola és el català. També hi ha un gruix important d'alumnes que la seva llengua materna és el castellà i cal destacar un petit tant per cent de famílies que té com a llengua materna altres llengües com ara l'italià, l'àrab, el francès...

Les famílies formen un grup heterogeni. Els nivells socioeconòmics i culturals són diversos, però podem afirmar que la mitjana se situa en un nivell mitjà-alt. Com he citat anteriorment, la majoria de famílies són catalano-parlants. El grau d'implicació en l'assistència a les activitats escolars que es proposen i el grau de col·laboració que ofereixen en els requeriments escolars és, en la majoria dels casos, molt elevat.



1.2 Entorn

L'escola Tiziana està ubicada dins del municipi de Tiana. Tiana està situada a la Serralada de Marina i a la costa de llevant de Catalunya, a la part més meridional de la comarca del Maresme. Confina al nord amb els municipis veïns de Santa Maria de Martorelles i Sant Fost de Campsentelles, a llevant amb el Masnou i Alella, a migdia amb Montgat, i a ponent amb Badalona. Tiana té una extensió de 7,90 km², la major part de bosc, vinya i matoll. Aquesta extensió de bosc i vinya, així com les innumerables hortes i vivers que s'hi alberguen, permeten a l'escola potenciar la descoberta de l'entorn i el coneixement del medi amb activitats i col·laboracions directes.

Tiana té 8.446 habitants (gener 2015), situant-se encara per sota dels municipis del seu entorn com Badalona, Montgat, el Masnou o Alella. L'escassetat de sòl declarat urbanitzable i la tipologia constructiva del municipi no ha permès que el creixement del municipi fos espectacular. Això fa que Tiana sigui un municipi petit i familiar on les activitats educatives tenen un pes important en el dia a dia de la vila.

Els llocs de treball a Tiana són reduïts i estan destinats majoritàriament als serveis, concretament a aquells relacionats amb la satisfacció de les necessitats més immediates de les famílies, com l'alimentació. Aquesta característica permet a l'alumnat descobrir l'entorn proper amb facilitat, és habitual comptar amb la col·laboració de comerciants i altres serveis per a qualsevol activitat que es vulgui desenvolupar dins del municipi.

L'edifici de l'escola Tiziana té un antiguitat d'uns 35 anys. Amb el pas dels anys s'hi han realitzat intervencions per a millorar la seva conservació, tot i que en alguns casos el seu estat de conservació és millorable i cal continuar invertint esforços per a que les dues Administracions al càrrec vagin destinant partides econòmiques per a la remodelació de l'edifici.



2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC: La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana i la llengua anglesa.

2.1 Les llengües com a vehicles de comunicació.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i a banda, també estan presents en altres àrees quan és necessari.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de les llengües, fent incidència en les menys conegudes pel seu alumnat, com és el cas del castellà i l'anglès. Per aquest motiu, s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana quan és necessari.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El centre, com ja s'ha citat anteriorment, ha escollit la llengua anglesa.



El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, concretament a partir de P4, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

A més, el centre decideix que l'aula de llengua anglesa sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

2.2 Les llengües com a eines de convivència.

Al nostre centre educatiu, el català és la llengua d'ús en les situacions de relació informal, entre iguals, entre el professorat i l'alumnat.

En situacions de relació informal el català i el castellà gairebé s'equiparen en el seu ús, tot i que el català és la llengua que més domina en les relacions informals entre els alumnes. Cal destacar però, que aquest ús del català i el castellà en les relacions informals difereix entre els diferents grups de l'escola.

2.3 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües.

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.



El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

A l'escola se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i



les altres llengües quan escaigui, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

2.4 Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic.

Des dels inicis d'aquest Projecte Educatiu s'ha tingut en compte la importància de que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic, i és per aquest motiu pel qual les llengües reben un increment en la dotació d'hores setmanals provinent del paquet d'hores de lliure disposició que té cada centre.

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix els horaris mínims i globals d'etapa de la següent manera:

	TOTAL
	EP
Català	1050
Castellà	
Anglès	420

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	EP
Català	4	4	4	4	4	4	840
Castellà	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	525
Anglès	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	525



2.4.1 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

2.5 El castellà i l'anglès en àrees no lingüístiques.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

El centre ha de valorar anualment la necessitat de fer blocs de continguts en castellà o anglès perquè, amb les hores que estableix el currículum per a aquestes llengües, a vegades no en té prou per obtenir el resultats desitjats en quant a lèxic i expressió. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. S'aprofita també la franja de lliure disposició per reforçar, si s'escau, la llengua oral.



2.6 Avaluació del coneixement de la llengua.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

2.6.1 CRITERIS D'AVALUACIÓ A CICLE INICIAL

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CATALANA
CICLE INICIAL	NIVELL: 1r de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn les ordres i explicacions dels mestres i dels companys i companyes.		
Pot extreure informació rellevant de produccions orals que sent.		
Respecta el torn de paraula.		
Mostra interès i respecte quan parlen els altres.		
Participa adequadament en interaccions a classe aportant informació sobre el tema d'intercanvi.		
Explica experiències personals i escolars.		
DIMENSIÓ COMPRESIÓ LECTORA		
Llegeix paraules amb el ritme adequat a l'edat.		
Llegeix frases amb el ritme adequat a l'edat.		
Comprèn el sentit global de les paraules que llegeix.		
Comprèn el sentit global de les frases que llegeix.		
Mostra la comprensió de les paraules que llegeix per mitjà d'explicacions orals, responnent preguntes, escollint un dibuix, completant el text...		
Mostra la comprensió de les frases que llegeix per mitjà d'explicacions orals, responnent preguntes, escollint un dibuix, completant el text...		



DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA
Escriu frases de forma clara donant-li sentit.
Escriu frases de manera ordenada separant bé les paraules.
Segueix les indicacions que se li han donat a l'hora d'escriure.
Té un bon domini del traç i la seva lletra és entenedora.
Mostra coneixement de la correspondència so-grafia.
Mostra interès per revisar el que ha escrit i millorar-ho.
DIMENSIÓ LITERÀRIA
Mostra interès per llegir històries adequades a l'edat.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Mostra interès per l'ús de la llengua catalana.
Coneix que a diferents països del món es parlen diferents llengües i hi conviuen diferents cultures.
Percep que hi ha semblances i diferències entre la llengua castellana i catalana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CATALANA
CICLE INICIAL	NIVELL: 2n de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn els missatges orals que se li dirigeixen.		
Pot extreure informació rellevant de produccions orals que sent.		
Respecta el torn de paraula.		
Mostra interès i respecte quan parlen els altres.		
Participa adequadament en interaccions a classe aportant informació sobre el tema d'intercanvi.		
Explica experiències personals i escolars de manera ordenada.		
Sap expressar amb claredat allò que vol dir.		
Realitza breus exposicions orals sobre coneixements.		
DIMENSIÓ COMPRESIÓ LECTORA		
Llegeix paraules i frases amb el ritme i l'entonació adequades a l'edat.		
En la lectura fa servir alguns signes de puntuació (, , ? !).		
Comprèn els textos curts que llegeix.		
Mostra la comprensió dels textos que llegeix per mitjà d'explicacions orals, responent preguntes, escollint un dibuix, completant el text...		
Mostra interès per llegir contes/històries adequats a la seva comprensió lectora.		
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA		
Escriu textos curts de forma clara, entenedora i ordenada.		
Segueix les indicacions que se li han donat a l'hora d'escriure.		



Mostra interès en la presentació estètica dels textos.
Mostra coneixement en la correspondència so-grafia.
Mostra interès per escriure correctament les paraules clau treballades.
Mostra coneixement per algunes normes d'ortografia treballades.
El seu traç és entenedor i proporcionat.
Mostra interès per revisar el que ha escrit i millorar-ho.
DIMENSÍO LITERÀRIA
Distingeix les diferents tipologies textuais treballades.
Mostra interès per llegir en veu alta textos curts amb entonació adequada a l'edat.
Mostra interès per llegir contes/històries adequats a la seva comprensió lectora.
DIMENSÍO PLURILINGÜE
Mostra interès per l'ús de la llengua catalana.
Coneix que a diferents països del món es parlen diferents llengües i hi conviuen diferents cultures.
Percep que hi ha semblances i diferències entre la llengua castellana i catalana.

CRITERIS D'AVAUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CASTELLANA
CICLE INICIAL	NIVELL: 1r de Primària	
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn les ordres i explicacions dels mestres i dels companys i companyes.		
Pot extreure informació rellevant de produccions orals que sent.		
Respecta el torn de paraula.		
Mostra interès i respecte quan parlen els altres.		
Participa adequadament en interaccions a classe aportant informació sobre el tema d'intercanvi.		
Explica experiències personals i escolars.		
DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA		
Llegeix paraules amb el ritme adequat a l'edat.		
Llegeix frases amb el ritme adequat a l'edat.		
Comprèn el sentit global de les paraules que llegeix.		
Comprèn el sentit global de les frases que llegeix.		
Mostra la comprensió de les paraules que llegeix per mitjà d'explicacions orals, responent preguntes, escollint un dibuix, completant el text...		
Mostra la comprensió de les frases que llegeix per mitjà d'explicacions orals, responent preguntes, escollint un dibuix, completant el text...		
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA		
Escriu frases de forma clara donant-li sentit.		
Escriu frases de manera ordenada separant bé les paraules.		



Segueix les indicacions que se li han donat a l'hora d'escriure.
Té un bon domini del traç i la seva lletra és entenedora.
Mostra coneixement de la correspondència so-grafia.
Mostra interès per revisar el que ha escrit i millorar-ho.
DIMENSÍO LITERÀRIA
Mostra interès per llegir històries adequades a l'edat.
DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Mostra interès per l'ús de la llengua castellana.
Percep que hi ha semblances i diferències entre la llengua castellana i catalana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CASTELLANA
CICLE INICIAL	NIVELL: 2n de Primària	
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn els missatges orals que se li dirigeixen.		
Pot extreure informació rellevant de produccions orals que sent.		
Respecta el torn de paraula.		
Mostra interès i respecte quan parlen els altres.		
Participa adequadament en interaccions a classe aportant informació sobre el tema d'intercanvi.		
Explica experiències personals i escolars de manera ordenada en castellà.		
Sap expressar amb claredat allò que vol dir en castellà.		
DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA		
Llegeix paraules i frases amb el ritme i l'entonació adequades a l'edat.		
En la lectura fa servir alguns signes de puntuació (, , ? !).		
Comprèn els textos curts que llegeix.		
Mostra la comprensió dels textos que llegeix per mitjà d'explicacions orals, responent preguntes, escollint un dibuix, completant el text...		
Mostra interès per llegir contes/històries adequats a la seva comprensió lectora.		
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA		
Escriu textos curts de forma clara, entenedora i ordenada.		
Segueix les indicacions que se li han donat a l'hora d'escriure.		
Mostra interès en la presentació estètica dels textos.		
Mostra coneixement en la correspondència so-grafia.		
Mostra interès per escriure correctament les paraules clau treballades.		
Mostra coneixement per algunes normes d'ortografia treballades.		
El seu traç és entenedor i proporcionat.		
Mostra interès per revisar el que ha escrit i millorar-ho.		



DIMENSIÓ LITERÀRIA
Distingeix les diferents tipologies textuais treballades.
Mostra interès per llegir contes/històries adequats a la seva comprensió lectora.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE
Mostra interès per l'ús de la llengua castellana.
Percep que hi ha semblances i diferències entre la llengua castellana i catalana.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)
CICLE INICIAL	NIVELL: 1r de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn les estructures comunicatives que envolten les rutines de l'aula (Hello, good morning, date, weather...)		
Verbalitza estructures comunicatives que envolten les rutines de l'aula (Hello, good morning, date, weather...)		
Comprèn les estructures comunicatives que envolten el llenguatge funcional de l'aula (Can I go to the toilet, help, please...)		
Verbalitza estructures comunicatives que envolten el llenguatge funcional de l'aula (Can I go to the toilet, help, please...)		
Comprèn les ordres simples de treball d'aula (Stand up, sit down, open/close...)		
Comprèn el lèxic treballat (Classrom objects, actions, numbers 0-10, colours, body, food, feelings)		
Verbalitza el lèxic treballat (Classrom objects, actions, numbers 0-10, colours, body, food, feelings)		
DIMENSIÓ COMPREENSIÓ LECTORA		
Llegeix les paraules treballades acompanyades de suport audio-visual.		
Comprèn les paraules treballades acompanyades de suport audio-visual.		
DIMENSIÓ LITERÀRIA		
Reprodueix oralment els textos literaris senzills treballats (stories).		
Mostra interès per les reproduccions orals de petits contes i històries.		
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL		
Mostra interès pel coneixement de la llengua.		
És capaç d'observar semblances i diferències amb la pròpia llengua.		

CRITERIS D'AVUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)
CICLE INICIAL	NIVELL: 2n de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		



Comprèn les estructures comunicatives que envolten les rutines de l'aula (Hello, good morning, date, weather...)
Verbalitza estructures comunicatives que envolten les rutines de l'aula (Hello, good morning, date, weather...)
Comprèn les estructures comunicatives que envolten el llenguatge funcional de l'aula (Can I go to the toilet, help, please...)
Verbalitza estructures comunicatives que envolten el llenguatge funcional de l'aula (Can I go to the toilet, help, please...)
Comprèn les ordres simples de treball d'aula (Stand up, sit down, open/close...)
Comprèn el lèxic treballat (Classrom objects, actions, numbers 0-10, colours, body, food, feelings)
Verbalitza el lèxic treballat (Classrom objects, actions, numbers 0-10, colours, body, food, feelings)
DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA
Llegeix les paraules treballades acompanyades de suport audio-visual.
Comprèn les paraules treballades acompanyades de suport audio-visual.
Llegeix textos curts acompanyats de suport audio-visual.
Comprèn textos curts acompanyats de suport audio-visual.
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA
S'inicia en l'escriptura de paraules habituals treballades a l'aula.
Mostra interès per escriure correctament les paraules treballades.
DIMENSIÓ LITERÀRIA
Reprodueix oralment els textos literaris senzills treballats (stories).
Mostra interès per les reproduccions orals de petits contes i històries.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Mostra interès pel coneixement de la llengua.
És capaç d'observar semblances i diferències amb la pròpia llengua.

2.6.2 CRITERIS D'AVAUACIÓ A CICLE MITJÀ

CRITERIS D'AVAUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CATALANA i CASTELLANA
CICLE MITJÀ	NIVELL: 3r de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn la informació rellevant de produccions orals.		
Extreu les idees principals de les produccions orals.		
Participa activament en interaccions de classe.		
Utilitza un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.		
Exposa temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió.		
Utilitza recursos gestuals per millorar l'exposició oral.		



DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA
Aplica estratègies prèvies a la lectura per facilitar-ne la comprensió.
Comprèn el sentit global del text.
Identifica les diferents parts del text.
Sap extreure les idees principals i secundàries.
Sap extreure informació implícita en el text (inferències).
Coneix el funcionament d'una biblioteca escolar.
Llegeix i comprèn les tipologies textuais treballades.
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA
Escriu textos de les tipologies textuais treballades.
Sap estructurar el text utilitzant els diferents signes de puntuació.
Quan escriu un text, utilitza les normes ortogràfiques treballades.
Revisa el text fixant-se en la coherència, la cohesió i el lèxic.
Presenta el text de manera acurada.
DIMENSIÓ LITERÀRIA
Segueix les lectures conjuntes que es fan a l'aula.
Distingeix les diferents tipologies textuais treballades.
Mostra interès per llegir històries adequades a l'edat.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Percep les semblances i diferències entre el català i el castellà a nivell lèxic i ortogràfic.
Mostra interès per l'ús de la llengua catalana.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA ANGLESA
CICLE MITJÀ	NIVELL: 3r de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn el missatge global de les produccions i interaccions orals.		
Capta informació específica de les produccions i interaccions més habituals de l'aula.		
Aplica oralment estructures comunicatives que envolten el llenguatge funcional de l'aula.		
Produeix textos orals simples seguint un model, atenent a la correcta pronunciació de fets i conceptes treballats a l'aula.		
Reproduceix oralment cançons, embarbussaments o breus textos atenent a la pronunciació.		
Comprèn oralment cançons i textos treballats a l'aula.		
Utilitza estratègies per aprendre a comunicar-se de forma entenedora (demanant aclariments, utilitza diccionaris, ...).		
DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA		
Comprèn el sentit global de missatges escrits sobre temes treballats a l'aula (cançons,		



històries, ...).
Extreu informació concreta de textos escrits.
Utilitza la informació extreta amb una finalitat comunicativa concreta.
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA
Escriu paraules, frases i textos curs treballats prèviament a partir d'un model.
Aplica correctament les estructures gramaticals treballades a l'aula.
Escriu paraules, frases i textos curs treballats prèviament a partir d'un model.
Aplica correctament les estructures gramaticals treballades a l'aula.
DIMENSÍO LITERÀRIA
Reproduueix i dramatitza oralment les històries treballades a l'aula.
DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Compara produccions de diferents llengües amb la finalitat de buscar semblances i diferències.
Coneix , valora i respecta la diversitat lingüística i cultural.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CATALANA i CASTELLANA
CICLE MITJÀ	NIVELL: 4t de Primària	
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn la informació rellevant de produccions orals.		
Extreu les idees principals de les produccions orals.		
Distingeix entre idees principals i secundàries.		
Participa activament en interaccions de classe.		
Utilitza un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.		
Exposa temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió.		
Utilitza recursos gestuals per millorar l'exposició oral.		
Utilitza, si cal, recursos audiovisuals com a suport per fer una exposició oral.		
DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA		
Aplica estratègies prèvies a la lectura per facilitar-ne la comprensió.		
Comprèn el sentit global del text.		
Identifica les diferents parts del text.		
Sap extreure les idees principals i secundàries.		
Sap extreure informació implícita en el text (inferències).		
Iniciar-se en l'ús de les biblioteques virtuals.		
Llegir i comprendre les tipologies textuals treballades.		
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA		
Escriure textos de les tipologies textuals treballades.		



Sap estructurar el text utilitzant els diferents signes de puntuació.
Quan escriu un text, utilitza les normes ortogràfiques treballades.
Revisa el text fixant-se en la coherència, la cohesió i el lèxic.
Presenta el text de manera acurada.
DIMENSÍO LITERÀRIA
Mostra interès per llegir històries adequades a l'edat.
Distingeix les diferents tipologies textuais treballades.
Segueix les lectures conjuntes que es fan a l'aula.
DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Percep les semblances i diferències entre el català i el castellà a nivell lèxic, gramatical i ortogràfic.
Mostra interès per l'ús de la llengua catalana.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA ANGLESA
CICLE MITJÀ	NIVELL: 4t de Primària	
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn el missatge global de les produccions i interaccions orals.		
Capta informació específica de les produccions i interaccions més habituals de l'aula.		
Aplica oralment estructures comunicatives que envolten el llenguatge funcional de l'aula.		
Produeix textos orals simples seguint un model, atenent a la correcta pronunciació, ritme i entonació per explicar fets i conceptes treballats a l'aula.		
Reproduceix oralment cançons, embarbussaments o breus textos atenent a la pronunciació, al ritme i a l'entonació.		
Comprèn oralment cançons i textos treballats a l'aula.		
Utilitza estratègies per aprendre a comunicar-se de forma entenedora (demanant aclariments, utilitza diccionaris, ...).		
Mostra un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.		
DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA		
Comprèn el sentit global de missatges escrits sobre temes treballats a l'aula (cançons, històries, ...).		
Extreu informació concreta de textos escrits.		
Utilitza la informació extreta amb una finalitat comunicativa concreta.		
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA		
Escriu paraules, frases i textos curs treballats prèviament a partir d'un model amb un format establert, tant en paper com en digital.		
Aplica correctament les estructures gramaticals treballades a l'aula.		
Escriu paraules, frases i textos curs treballats prèviament a partir d'un model amb un format establert, tant en paper com en digital.		



Aplica correctament les estructures gramaticals treballades a l'aula.
DIMENSÍO LITERÀRIA
Reprodueix i dramatitza oralment i per escrit les històries treballades a l'aula.
DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Compara produccions de diferents llengües amb la finalitat de buscar semblances i diferències.
Coneix , valora i respecta la diversitat lingüística i cultural.

2.6.3 CRITERIS D'AVUACIÓ A CICLE SUPERIOR

CRITERIS D'AVUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CATALANA i CASTELLANA
CICLE SUPERIOR	NIVELL: 5è Primària	
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn de forma global produccions orals.		
Resumeix oralment les idees principals provinents de diferents produccions orals.		
Participa activament en les converses de classe i utilitza un llenguatge comprensible i coherent a la situació.		
Sap escoltar els altres en una conversa i respecta els torns de paraula.		
Exposa temes de forma oral de manera ordenada i coherent.		
Té cura de l'entonació, el to de veu o el gest a les seves produccions orals.		
DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA		
Comprèn el sentit global de textos escrits de tipologia diversa.		
Respon i formula coherentment preguntes referides als textos treballats.		
Llegeix de manera autònoma i comprensiva.		
Sap extreure informació implícita en el text (inferències).		
Sap sintetitzar informació provinent de formats digitals.		
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA		
Elabora esquemes amb una estructura coherent i comprensible.		
Escriu textos de gèneres diversos atenent a la coherència, la cohesió, la morfosintaxi, lèxic i l'ortografia.		
Té capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.		
Coneix i aplica l'estructura que determina la tipologia dels textos.		
Mostra haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.		
Aplica les diferents nomen ortogràfiques treballades.		
Coneix els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs i ho aplica en els textos de producció pròpia.		
DIMENSÍO LITERÀRIA		



Mostra interès i gust per la lectura.
Sap fer una valoració crítica dels llibres llegits.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural de Catalunya i d'Espanya.
Sap comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
Usa un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i és crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA CATALANA i CASTELLANA
CICLE SUPERIOR	NIVELL: 6è Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Comprèn de forma global produccions orals.		
Resumeix oralment les idees principals provinents de diferents produccions orals.		
Participa activament en les converses de classe i utilitza un llenguatge comprensible i coherent a la situació.		
Sap escoltar els altres en una conversa i respecta els torns de paraula.		
Exposa temes de forma oral de manera ordenada i coherent.		
Té cura de l'entonació, el to de veu o el gest a les seves produccions orals.		
DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA		
Comprèn el sentit global de textos escrits de tipologia diversa.		
Aplica estratègies concretes per a la comprensió d'informació específica de textos de tipologia diversa.		
Respon i formula coherentment preguntes referides als textos treballats.		
Llegeix de manera autònoma i comprensiva.		
Sap extreure informació implícita en el text (inferències).		
Sap sintetitzar informació provinent de formats digitals.		
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA		
Elabora esquemes i mapes conceptuals amb una estructura coherent i comprensible.		
Escriu textos de gèneres diversos atenent a la coherència, la cohesió, la morfosintaxi, lèxic i l'ortografia.		
Té capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.		
Coneix i aplica l'estructura que determina la tipologia dels textos.		
Mostra haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.		
Aplica les diferents nomen ortogràfiques treballades.		
Coneix els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs i ho aplica en els textos de producció pròpia.		
DIMENSIÓ LITERÀRIA		



Mostra interès i gust per la lectura.
Sap fer una valoració crítica dels llibres llegits.
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural de Catalunya i d'Espanya.
Sap comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
Usa un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i és crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ÀMBIT LINGÜÍSTIC	LLENGUA ANGLESA
CICLE SUPERIOR	NIVELL: 5è i 6è de Primària	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
Capta el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades.		
Participa i s'expressa amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies).		
Mostra interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.		
Empra la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa.		
Fa petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement. (last weekend, descriptions...)		
Reproduceix oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.		
DIMENSIÓ COMPRESIÓ LECTORA		
Comprèn el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa (cartes, e-mails, còmics, narracions) i en diferents suports i formats.		
Comprèn poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.		
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA		
Elabora textos escrits senzills (cartes, e-mails, còmics, petites narracions i diàlegs) tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.		
Mostra cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).		
DIMENSIÓ LITERÀRIA		
Reproduceix oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.		
Comprèn textos narratius: poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.		
DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL		
Coneix i valora la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.		



Sap comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
Usa un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i és crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.
Té interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges als seus interlocutors.
Valora la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions de diversos formats tradicionals i actuals en llengua estrangera.

2.7 Atenció a la diversitat.

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Cal definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, sovint és complicat trobar espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.

El centre està desenvolupant, en col·laboració amb l'EAP, el Pla d'Atenció a la Diversitat que pretén regular la gestió que se'n fa al centre. Aquest pla inclou documents que preveuen actuacions necessàries per millorar els resultats d'aquells alumnes que presenten trastorns d'aprenentatge en la lectura i l'escriptura, que són els següents:

- Guia per a les famílies amb nens i nenes a Educació Infantil per estimular i afavorir el gust per la lectura.
- Guia per a les famílies amb nens i nenes a Cicle Inicial per estimular i afavorir el gust per la lectura.



- Pautes d'actuació per a l'alumnat de Cicle Inicial: Procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Pautes d'actuació per a l'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior: Trastorn en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura (dislèxia).

L'escola destina hores de reforç a l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana a aquells alumnes que presenten dificultats per assolir les fites proposades. Aquestes hores de reforç estan distribuïdes de la següent manera:

- ➔ Taller d'escriptura: des de 1r de Primària a 6è de Primària es realitza un taller d'escriptura desdoblant setmanalment, és a dir, es treballa amb grups de 12-13 alumnes aproximadament.
- ➔ Reforç a Cicle Inicial: una hora a la setmana i un desdoblament a cada nivell.
- ➔ Reforç a Cicle Mitjà: una hora a la setmana.
- ➔ Reforç a Cicle Superior: una hora a la setmana.

2.7.1 Suport escolar personalitzat en franja postlectiva (SEP).

L'escola ofereix el SEP per tots els alumnes d'educació primària. La franja postlectiva consta de 30 minuts diaris, de 12.15 a 12.45, de dilluns a dijous.

Tal i com recomana la normativa, part d'aquest SEP serveix per reforçar les destreses bàsiques en el desenvolupament de la lectura i l'escriptura.

Per aquest motiu, des de l'escola s'organitzen les següents activitats complementàries, amb la finalitat de que cada alumne pugui obtenir un millor rendiment en les àrees lingüístiques de llengua catalana i castellana.

- Memòria visual: entrenament per la millora de l'ortografia.
- Lectura en veu alta: entrenament de la mecànica lectora, la lectura expressiva i la comprensió lectora.
- InfoK: entrenament de la comprensió i l'expressió oral mitjançant la comprensió de notícies i el desenvolupament del pensament crític.



2.8 Materials didàctics.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

2.9 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s'han elaborat participativament i el professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària,



tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

2.10 Acollida de l'alumnat nouvingut.

En l'actualitat el centre encara no ha implementat un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), tot i que s'apliquen alguns protocols (explícits o implícits) en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre. No s'ha fet una reflexió sistematitzada sobre les necessitats d'aprenentatge inicial de la llengua catalana i/o castellana de l'alumnat nouvingut.

El motiu pel qual encara no s'ha desenvolupat aquest pla és perquè al centre no hi ha alumnes de nova incorporació al Sistema Educatiu Català amb regularitat, més aviat cal parlar d'esporadicitat. En aquests casos, la coordinadora LIC de l'escola i la referent LIC de la zona es coordinen per detectar les necessitats de l'alumnat nouvingut per a que el centre pugui desenvolupar les actuacions necessàries per a que la seva adaptació sigui exitosa.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà. De totes maneres, en aquesta primera fase es farà servir el castellà sempre que tinguem coneixement que aquest instrument facilitarà a l'alumne/a una adaptació més fluida i ràpida. En aquest cas, el català s'incorporarà gradualment.

2.11 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-lo.



El centre preveu l'ús de la llengua catalana principalment, i també castellana i anglesa, en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara el bloc i diverses exposicions orals programades durant el curs.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, el castellà i l'anglès, i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

Aquestes activitats organitzades de manera puntual durant el curs acadèmic proporcionen motivació en els alumnes i fomenten l'interès per l'aprenentatge de les llengües.

A tall d'exemple, citarem que l'escola participa en el Certamen de Lectura en Veu Alta que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament.

2.12 La diversitat lingüística del centre.

Com ja s'ha especificat anteriorment, la diversitat lingüística del centre és molt reduïda. Tot i així, es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà.

Sovint, aquesta poca diversitat lingüística que hi ha a l'escola es fa servir dins del mateix grup classe per fomentar el treball de la dimensió plurilingüe, en la que els companys i companyes poden conèixer una altra llengua i apreciar-ne les diferències que hi ha, sobretot en el lèxic.



3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Organització dels usos lingüístics.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

3.2 Documents de centre.

Els documents de centre: PE, PL, NOFC... amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

3.3 Ús no sexista del llenguatge.

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En aquest sentit, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.



3.4 Comunicació externa.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Així mateix, el centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.

3.5 Pàgina web del centre educatiu.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, castellana i anglesa.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

3.6 La biblioteca escolar.

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Hi ha documents disponibles en les tres llengües, així com publicacions de revistes.

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, castellà i anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.