



PROJECTE IMPULS DE LA LECTURA (ILEC) curs 2020-21

Títol: 30 minuts de lectura diària a 1r i 2n d'ESO

Objectius:

1. Augmentar la competència lectora per a millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat.
2. Desenvolupar l'hàbit lector de l'alumnat.
3. Potenciar el gust per llegir.
4. Afavorir la lectura autònoma (diferent de la lectura individual)

Organització de l'activitat

L'activitat consisteix en 30 minuts de lectura diària distribuïda en distintes franges horàries segons la temporització que es proposa des de la direcció de l'institut. No s'aplicarà en horaris de desdoblament ni en les hores d'educació visual i plàstica i d'educació física.

Els llibres no poden sortir de l'aula. Quan l'hora coincideixi amb les assignatures Taller d'Esriptura i Resolució de Problemes el professor del grup de diversitat vetllarà per al bon funcionament de la lectura.

En els cas dels alumnes disruptius que formin part del grup 5 se'ls facilitarà unes lectures adequades que llegiran a l'aula assignada per a aquest grup quan coincideixi amb l'hora de Taller d'Esriptura.

Responsables: Professorat TES, Equip directiu, grup Impulsor i comissió ILEC, tot el professorat de primer i segon d'ESO i tres alumnes per curs que seran els encarregats de repartir i desar els llibres.

Planificació:

La Direcció determina els horaris de realització dels 30 minuts de lectura. Els criteris són:

- Setmanalment, es canvia la franja horària. Es comença per la primera hora fins a la sisena.
- El cicle és de sis setmanes.
- Trimestralment es repeteix la rotació d'hores dues vegades.

En la proposta de continguts dels 30 minuts contemplem que hi hagi un temps per a la lectura autònoma i un temps per parlar de la lectura. De manera orientativa, la lectura autònoma es farà quatre



dies a la setmana i el cinquè dia es dedica a la lectura en veu alta i a fer debats, converses literàries, recomanacions, etc.

A l'octubre, al febrer i a l'abril el professor del Taller d'Esriptura (1r ESO de llengua i literatura castellanés i 2n d'ESO de llengua i literatura catalanes) revisarà les llibretes i proposarà altres activitats com la lectura en veu alta, les recomanacions, el parlem de la lectura...

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
1r tri-mestre	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma
2n tri-mestre	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma
3r tri-mestre	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma	Lectura autònoma

Aplicació dels 30 minuts de lectura diària a l'institut Jaume Vicens Vives

Actitud i implicació

Aquesta és una activitat amb implicació de tot el professorat, sigui quin sigui el seu departament.

L'equip docent vetllarà per què l'alumnat tingui cura dels llibres i l'activitat es desenvolupi en silenci i en un ambient propici per a la lectura.

Selecció del material

L'alumne haurà de portar tres llibres que compartirà amb la resta de companys, de manera que entre tot el grup classe es pugui crear una petita biblioteca d'aula. A més d'aquests llibres, si un alumne ho desitja també podrà portar el seu llibre de lectura personal a la motxilla.

A finals de gener el professor del Taller d'Esriptura farà el seguiment de la renovació dels llibres: cada alumne retirarà dels fons de la classe dos dels tres llibres que ha portat i en portarà dos més de casa.



A final de curs es retornaran els llibres. Els llibres que no reclamin els alumnes a final de curs es registraran al programa Epèrgam de llibres de biblioteca escolar.

L'alumnat triarà lliurement el llibre de lectura (llibre o còmic en format paper).

Des dels Departaments de llengües, els professors recomanaran que els llibres siguin de temàtiques i àmbits diversos: llibres de ficció, llibres de divulgació científica i coneixements.

També es podrà disposar dels llibres de lectura de la biblioteca del centre. En aquest cas, cal que el professor que els retiri de la biblioteca, els apunti a la llibreta de préstecs i vetlli per la restitució dels llibres a la biblioteca a final de curs.

Tots els professors vetllaran perquè els llibres quedin ben endreçats a l'armari.

Quadern de lectura

Tant a primer com a segon, cada alumne disposarà d'un quadern de lectura on anirà anotant un registre dels llibres llegits.

A l'octubre, al gener i al març el professor del Taller d'Esriptura revisarà els quaderns.

Tots els professors vetllaran perquè els quaderns quedin ben endreçats a l'armari.

Els millors quaderns i els millors lectors rebran un premi per incentivar la seva motivació.

Temps de lectura: temps per llegir

- Lectura autònoma i individual. L'alumne llegirà en silenci el llibre que ha triat. Les lectures es trien voluntàriament.
- L'alumne anota els llibres que va llegint en una llibreta.
- Durant aquesta mitja hora el professor també farà lectura autònoma i individual en silenci. Aquesta acció ha de servir de model a l'alumnat durant la mitja hora de lectura.
- Després d'acabar una lectura, l'alumne pot sol·licitar permís al professorat per fer una breu exposició oral en els últims 5 minuts. Aquesta exposició podria servir com a nota d'expressió oral en les assignatures de llengües.



Temps de lectura: temps per parlar de la lectura

A més de potenciar la lectura per plaer durant trenta minuts diaris, dedicarem aquest temps a,

- llegir de manera expressiva i gaudir de la lectura en veu alta
- parlar, reflexionar, opinar i argumentar sobre els textos llegits
- recomanar o presentar llibres

Això es concreta de la següent manera,

Opció I: lectura expressiva del professorat o de l'alumnat. Gaudir de la lectura en veu alta.

Organització. L'equip impulsor

Responsables de l'aplicació: el professorat de llengües.

Temporització: primer trimestre. Es recomana fer el modelatge un cop per setmana.

Durada del modelatge: 10 minuts de lectura en veu alta per part del professor.

Objectiu: potenciar la fluïdesa lectora de l'alumnat

Orientacions:

- El professor llegirà en veu alta als alumnes modelant la lectura d'un text.
- El professor pot fer el modelatge de lectura a partir de qualsevol text que li sembli adequat: el llibre que està llegint en aquell moment, una notícia rellevant del diari, un poema, un text de divulgació científica...
- Un cop fet el modelatge per part del professor, s'animarà els alumnes a llegir un fragment en veu alta del seu llibre, davant dels companys.
- Tant el professor com l'alumne que llegiran en veu alta, tindran cura d'adequar l'entonació, el volum, el to, la dicció, el ritme i fluïdesa de lectura, al tipus de text. A més, intentaran comunicar a través de la lectura la intenció del text. Per exemple:
 - Si es llegeixen notícies la intenció serà la d'informar.
 - Si es llegeix un text narratiu la intenció serà la d'implicar i/o commoure el seu públic.
 - En la lectura d'un poema la intenció serà commoure.
 - En la lectura d'un text científic o de coneixements la intenció serà aclarir, explicar, proposar ...



Opció 2: Activitats individuals com fer recomanacions, presentacions i opinions.

Organització. L'equip impulsor

Responsables de l'aplicació: el professorat de llengües.

Temporització: segon trimestre. Es recomana que al llarg del trimestre tots l'alumnat hagi fet una presentació o recomanació. Es pot dedicar a realitzar aquesta tasca un cop a la setmana.

Durada de la intervenció dels alumnes: 5m per alumne. 15minuts de la sessió.

Objectiu: potenciar la capacitat argumentativa de l'alumnat.

Orientacions:

- El professor mostrarà com es fa una recomanació, modelant-ne una d'algun llibre que hagi llegit. Aquest modelatge es farà de forma oral.
- Al final del modelatge es reflexionarà de forma conjunta al voltant de les parts i els contingut que ha de tenir una recomanació. Es pot anotar a la pissarra. Per exemple:

Quan llegim un llibre que ens agrada el volem recomanar. Per fer una recomanació literària cal explicar el més imprescindible, sense desvetllar el final, ni els detalls més importants. L'objectiu és captar l'interès dels companys cap al llibre que es recomana i fer venir ganes de llegir-lo. És a dir, atraure'ls cap a la seva lectura.

Per fer una recomanació segueixo els passos següents:

- ✦ Dic de què tracta el llibre de forma breu, sense explicar el final.
- ✦ Parlo sobre els personatges, si m'identifico amb algun, si estic d'acord amb el seu punt de vista, ...
- ✦ Dono la meua opinió personal sobre el llibre: què en penso del tema, de la manera com està escrit, del format, les il·lustracions...
- ✦ Comento l'emoció que m'ha generat i com m'he sentit llegint-lo.
- ✦ Convido i animo als companys a triar aquest llibre.
- Finalment es demanarà que els alumnes triïn un dels llibres que han llegit i que creguin interessant per ser recomanat. Es deixaran uns minuts per què l'alumnat prepari la seva recomanació. El guió l'haurà de fer a la llibreta de lectura, de manera que quedarà constància de la recomanació.
- Els alumnes aniran exposant oralment la seva recomanació. A final de trimestre tots els alumnes haurien d'haver fet un mínim d'una recomanació oral.



Opció 3: Activitats col·lectives com debats, converses literàries

Organització. L'equip impulsor

Responsables de l'aplicació: el professorat de llengües.

Temporització: tercer trimestre. Es recomana fer, com a mínim, un debat o una conversa literària.

Durada del debat i/o conversa: una hora de classe de llengües.

Objectiu: potenciar la capacitat crítica, reflexiva i argumentativa de l'alumnat.

Orientacions:

- El debat és un diàleg entre un grup de persones que parlen al voltant d'un tema potencialment polèmic a partir del qual cal confrontar opinions. Per tant, el tema pot ser, per exemple: *què són millors les novel·les d'aventures o les d'amor, les lectures obligatòries o les lliures, llegir a la classe o a casa ...* El tema pot triar-se entre el grup, o el pot proposar el professor. Cal que cada alumne es posi i exposi el seu punt de vista.
- Les opinions s'han d'expressar de manera respectuosa.
- El professor farà de moderador, tot i que si el grup està organitzat, també pot exercir aquesta funció un alumne.
- En la intervenció pot seguir el guió següent:
 - Postura inicial de cada alumne. Es poden utilitzar formes com: *la meva opinió és..., al meu entendre..., el meu punt de vista...,*
 - Confrontació i argumentació de les opinions entre els participants en el debat. Es poden utilitzar estructures com: *en part estic d'acord amb el que dius, però ..., em sap greu però no coincideixo amb...,*
 - Conclusió i síntesi del posicionament de cada alumne, que pot coincidir o no amb la postura inicial.
 - Tancament i comiat que fa el moderador i que resumeix les opinions expressades.



Material: el quadern de lectura

- Cada curs es pot elaborar un punt de llibre amb l'orientació del professorat d'educació visual i plàstica.
- Cada alumne disposarà d'un quadern de lectura. Els alumnes de 1r d'ESO dissenyaran la portada amb l'orientació del professorat d'educació visual i plàstica tan bon punt comenci el curs per tenir-lo enllestit a finals de setembre. El quadern es mantindrà al llarg de 1r i 2n d'ESO. A final de curs l'equip dinamitzador els recollirà , i a inici de curs els els tornaran a repartir.
- L'alumne escriurà el títol del llibre, el nom de l'autor i la data de finalització de la lectura.
- Es farà un reconeixement de la millor llibreta.

Autoavaluació inicial que fa cada alumne

Temporització: finals de novembre.

Tasca: valoració de l'experiència dels 30 minuts de lectura diària a partir de la pregunta **Què en penso?** Els alumnes escriuen l'enunciat al quadern i escriuen una reflexió personal d'unes 10 ratlles. El professor recollirà els quaderns i els lliurarà als coordinadors de 1r i 2n d'ESO. Es valoraran les aportacions personals. Alhora, el Grup Impulsor llegirà a aquestes reflexions i les tindrà en compte per millorar l'activitat.

Autoavaluació final que fa cada alumne

Temporització: finals de maig.

Tasca: valoració final de l'experiència dels 30 minuts de lectura diària a partir de la pregunta **Què n'he tret?** Els alumnes escriuen l'enunciat al passaport i escriuen una reflexió personal d'unes 10 ratlles. El professorat recollirà els passaports i els lliurarà als coordinadors de 1r i 2n d'ESO. Es valoraran les aportacions personals. Alhora , el Grup Impulsor llegirà aquestes reflexions i les tindrà en compte per millorar l'activitat. Es guarden els passaports de 1r d'ESO fins al setembre, que es retornaran als alumnes.

