



Jaume Vicens Vives

PC

Projecte Curricular

Annex PEC

Revisió Anual

Temporització de revisions i actualitzacions del Projecte Curricular (PC)

S'ha de revisar, actualitzar i aprovar el PC abans de les Jornades de portes obertes de l'institut. Les presentacions de batxillerat es fan durant el mes de febrer la de batxillerat internacional, la d'ESO a principis del mes de març i la del batxillerat a l'abril.

Per tant, la revisió del PC s'ha d'aprovar durant el mes de gener de cada curs.

Temporització:

Desembre- Gener

- L'equip directiu revisa i actualitza el PC cada any a finals de desembre
- Presenta les modificacions en una reunió de CCP durant el mes de gener i s'aproven
- Es presenta el document al Consell Escolar el mes de gener

Febrer

- Portes obertes de batxillerat
- Portes obertes del batxillerat internacional
- Preinscripció per fer el batxillerat Internacional

Març

- Portes obertes d'ESO

Sumario

Educació Secundària Obligatoria (ESO).....	2
El Currículum de l'ESO.....	2
Àrees.....	3
Distribució per matèries i cursos.....	3
Currículum d'ESO a l'institut Jaume Vicens Vives.....	3
Distribució.....	3
Els grups classe.....	4
La tutoria.....	4
Material escolar. El projecte eduCAT.....	5
Les activitats extraescolars i complementàries.....	6
Optativitat i atenció a la diversitat.....	6
Primer Cicle d'ESO.....	6
Segon cicle d'ESO.....	6
En acabar l'ESO.....	7
Programa d'atenció a la Diversitat (PAD).....	7
Professorat.....	8
Aula d'acollida.....	11
Aules obertes.....	11
Projecte Fractal.....	11
El Batxillerat.....	12
Estructura del Batxillerat.....	12
Els Batxillerats a l'institut Jaume Vicens Vives.....	16
Règim d'estudis.....	16
Accés.....	16
Modalitats i itineraris.....	16
Batxillerat Diürn.....	17
Tipus de matèries.....	17
Els itineraris.....	19
Batxillerat Internacional. El Programa del Diploma.....	20
El Batxillerat Internacional al JVV.....	20
Procés de sol·licitud i temporització.....	22
Batxillerat Nocturn.....	23
Institut Obert De Catalunya (IOC).....	27
Annex 1. Programa d'atenció a la Diversitat.....	28
Avaluació inicial.....	28
L'alumnat que s'acull al Programa s'ha de comprometre a:.....	28
Protocol per accedir al Programa d'Atenció a la Diversitat.....	28
Plans Individualitzats.....	29
Atencions individualitzades.....	29
Avaluació.....	29
Estudi assistit.....	29
Reforços / Ampliacions.....	29
Annex 2. Distribució horària de les matèries per a l'alumnat que cursa el batxillerat Internacional.....	30

Projecte Curricular de l'Educació Secundària Obligatòria a

l'Institut Jaume Vicens Vives de Girona

Educació Secundària Obligatòria (ESO)

En acabar l'ensenyament primari, tant els pares com els nois i noies mostren una inquietud davant d'una sèrie de canvis en les seves vides. Es troben amb uns canvis físics i psicològics, la pubertat, el començament de l'adolescència; a més a més comença una nova etapa en la seva educació: l'ESO, surten de l'escola per anar a l'institut on aniran completant la seva formació i maduració com a persones.

L'experiència d'un seguit d'anys ens ha demostrat que és molt important que els nois i noies vinguin a l'institut i es sentin a gust, no tinguin por a allò que els és desconegut.

El Currículum de l'ESO

Aquesta etapa té com a finalitat possibilitar que tots els alumnes puguin accedir als elements bàsics de la cultura en el marc d'un desenvolupament personal que consolidi la formació instrumental de l'ensenyament primari i completi la formació cultural.

Totes les àrees del currículum s'organitzen en unitats de programació d'una durada de 35 hores, que si es cursen a un ritme de 3 hores setmanals, duren un trimestre. D'entre aquestes unitats, n'hi ha de comunes (obligatòries per a tots els alumnes) i d'optatives. Aquestes darreres possibiliten que cada jove construeixi el propi currículum.

En aquesta etapa, els alumnes de 1r,2n,3r d'ESO han de cursar també cada any el treball de síntesi, que està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge concebudes per comprovar si s'han aconseguit, i fins a quin punt, les competències bàsiques formulades en els objectius generals. Es desenvolupa intensivament en una setmana a final de curs.

A quart d'ESO no hi ha treball de síntesi però hi ha el Projecte de Recerca, que està format per un conjunt d'activitats que predisposen l'alumnat a la recerca científica que posteriorment maduraran al Batxillerat. El Projecte de Recerca s'organitza intensivament en un període d'una setmana al llarg de curs.

Àrees

Llengua catalana i Literatura
 Llengua castellana i Literatura
 Llengües estrangeres
 Ciències de la naturalesa
 Ciències socials, geografia i història
 Educació física
 Tecnologia
 Educació visual i plàstica
 Música
 Matemàtiques

Distribució per matèries i cursos

Matèria	ESO 1	ESO 2	ESO 3	ESO 4
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i Literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera	3	3	4	3
Matemàtiques	3	3	4	4
Ciències de la naturalesa	3	3	4	opcional
Ciències socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	opcional
Educació visual i plàstica	2	2	-	opcional
Música	2	2	-	opcional
Religió/Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Matèries optatives	2	2	3	
Matèries optatives específiques				10
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	*	*	*	-
Projecte de recerca	-	-	-	*
TOTAL	30	30	30	30

Currículum d'ESO a l'institut Jaume Vicens Vives

Distribució

Matèria	ESO 1		ESO 2		ESO 3		ESO 4	
		Desdobl		Desdobl		Desdobl		Desdobl
Llengua catalana i literatura	3		3		3		3	
Llengua castellana i Literatura	3		3		3		3	
Anglès	2	1	2	1	3	1	2	1

Matemàtiques	3		3		3		4
Resolució de problemes	1		1		1		
Ciències de la naturalesa	2	1	2	1	3(c)	1(c)	OPC
Ciències socials, geografia i història	3		3		3		3
Educació física	2		2		2		2
Tecnologia	1	1	1	1	1	1	OPC
Educació visual i plàstica	2		2				OPC
Música	2		2				OPC
Religió / Cultura i valors	1		1		1		1
Matèries optatives	(a)		(a)		3(d)		10
Tutoria	1		1		1		1
Treball de síntesi	(b)		(b)		(b)		
Projecte de recerca							(b)
TOTAL		30		30		30	30

(a) A 1r i 2n es destina una hora de la part optativa per reforçar les instrumentals.

(b) El **treball de síntesi i el projecte de recerca** es fan de manera intensiva en un o dos períodes lectius.

(c) Un quadrimestre fan **Ciències Naturals** i un altre **Física i Química**.

(d) A 3ESO, les matèries optatives poden ser anuals o quadrimestrals. L'optativa de Francès, segona llengua, té continuïtat a 4ESO.

(OPC) A 4ESO, els alumnes fan 3 matèries optatives organitzades en itineraris.

Els grups classe

El nostre centre és un institut amb 4 línies d'ESO (4 grups per nivell)

Les agrupacions al primer curs es coordinen entre les tutories de Primària i de Secundària, procurant distribuir l'alumnat en quatre grups homogenis.

A partir de segon d'ESO els grups canvien la seva composició d'acord amb els criteris de l'Equip de Tutors, de l'Equip Docent i de la Comissió d'Atenció a la Diversitat

La tutoria

La tutoria té una gran importància a tota l'ESO, tal com està reflectit al Pla d'Acció Tutorial

Les sessions de tutoria tenen com a objectiu principal ajudar a l'autoconeixement de l'alumnat i al coneixement del grup; impulsar a conèixer i a acceptar les diferències entre els membres de la comunitat educativa i millorar-ne la convivència.

Hi ha una programació per a tots els alumnes del mateix nivell i es fan activitats de formació conjuntes:

Alimentació i nutrició	Canvis a la pubertat
Prevençió de conductes sexuals de risc	Visita a l'expo-jove
Prevençió del consum de drogues, tabac i alcohol	Treball per a l'igualtat
Educació viària	Orientació: acadèmica, personal professional i universitària

L'acció tutorial afecta i compromet l'actuació de tot el professorat del centre així com la d'altres professionals de la comunitat educativa.

El Projecte d'Acció Tutorial (PAT) concreta els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial del centre, així com els processos de seguiment i d'avaluació.

L'acció tutorial és responsabilitat col·legiada del conjunt de professorat que intervé en un mateix grup, integrat en un mateix Equip Docent (EDO).

L'EDO coordina l'activitat educativa de l'alumnat, tant en el vessant acadèmic com en les activitats extraacadèmiques. Aplica la part del Projecte Curricular de Centre (PC) que té com a objectiu la formació humana (personal, social, professional i acadèmica) que les matèries no permeten impartir habitualment.

Les finalitats i àmbits de l'acció tutorial són tres:

L'orientació personal. Encaminada a proporcionar a l'alumnat una formació integral, facilitant-li l'autoconeixement, l'autogestió de les emocions, l'organització del temps d'estudi i del lleure, autoregulació, la seva adaptació en el medi i la presa de decisions meditada.

L'orientació escolar i acadèmica. La tutoria ajudarà l'alumnat a superar les dificultats relacionades amb els hàbits i metodologia d'estudi (procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, etc.), els itineraris acadèmics i la seva integració en el grup-classe. Des de l'acció tutorial caldrà vetllar també per la convivència i la participació entre l'alumnat (relació amb els altres, participació en el centre, habilitats socials, respecte per la diversitat, resolució de conflictes, habilitats comunicatives, etc.). Per tal de potenciar la convivència, l'institut desenvolupa un Projecte de Convivència a partir de la metodologia de la mediació escolar.

L'orientació professional. Pretén que l'alumnat faci una elecció professional i acadèmica d'acord amb la seva personalitat, aptituds i interessos. L'ajudarà a analitzar les perspectives de futur, els itineraris professionals, la situació de l'entorn, el món laboral, la presa de decisions professionals, etc.

Material escolar. El projecte eduCAT

El centre continua apostant pel projecte eduCAT perquè creu que a més de fer possible que l'alumnat assoleixi amb èxit les competències digitals que marca el currículum, entén que s'ha d'educar en l'ús responsable de les noves tecnologies i aprofitar tots els avantatges que ofereixen.

Aquest projecte suposa la utilització de llibres digitals a l'ESO, materials educatius elaborats que es troben a Internet o al servidor de l'institut i d'ordinadors personals. Aquests recursos es combinen i es complementen amb quaderns de treball en paper, lectura i ús de llibres en paper i altres.

El material escolar digital per a tots els nivells d'ESO:

Llibres digitals de les àrees curriculars de secundària obligatòria. *Consultes en línia; consulta personalitzada setmanal;* educat@jvvgirona.eu

Les activitats extraescolars i complementàries

El Centre contempla la possibilitat de realitzar activitats extraescolars i complementàries com a complement de les activitats lectives i amb la finalitat d'aconseguir un millor assoliment dels objectius del PEC i dels del propi curs. Les activitats es programen des dels Departaments Didàctics, des de la Tutoria i des del propi Centre. Es fa una programació d'activitats equilibrada, que no sigui excessiva, però en nombre suficient per aconseguir la necessària cohesió de grup. Es fan dues o tres sortides anuals de grup a una altra població. L'alumnat amb incidències pot perdre el dret a participar a una sortida.

El setembre, el Consell Escolar aprova la Programació de les Activitats del Centre - les activitats de tutoria, les activitats complementàries, les sortides didàctiques o de tutoria, les activitats d'educació i salut i les activitats per a l'orientació professional.

En el portal del centre s'informa de les activitats previstes dins un període de quinze dies.

Optativitat i atenció a la diversitat

Primer Cicle d'ESO

La major part del currículum és comuna.

L'alumnat fa un crèdit de resolució de problemes tant a primer com a segon curs. Aquest crèdit és interdisciplinari, inclou la comprensió lectora, la resolució de problemes, la redacció d'informes i l'aprenentatge d'algunes eines informàtiques de càlcul (full de càlcul) i de presentació (Incloure imatges en un document; GeoGebra)

Hi ha una hora setmanal a cada curs d'alternativa a la Religió. Durant aquesta hora es programa una activitat anomenada Taller d'escriptura, per tal de reforçar i desenvolupar l'expressió escrita.

Es parteix de la no segregació de l'alumnat. Per tant, tots els alumnes pertanyen a un grup ordinari on segueixen bona part de les classes.

El Projecte Supera atén alumnat amb necessitats educatives, algunes hores fora de l'aula ordinària (Aula Oberta). També atén alumnat que necessita algun reforç puntual en hores d'alternativa.

Les famílies signen un contracte pedagògic per entrar al Programa d'Atenció a la Diversitat.

S'atén individualment alumnat segons demanda.

Les tardes de dilluns i dimarts s'ofereix unes hores d'estudi assistit a la Biblioteca del Centre

El Batxillerat Internacional atén alumnat amb altes capacitats o motivats per ampliar coneixements i amb voluntat de compaginar el batxillerat estàndard amb el Programa del Diploma.

Segon cicle d'ESO

A tercer curs s'introdueixen matèries optatives de tres hores setmanals. S'inicia l'estudi del Francès com a segona llengua estrangera i es continua a quart d'ESO. També s'ofereix Cultura Clàssica, Guitarra, Teatre musical, Programació...

A *quart curs* d'ESO hi ha 10 hores setmanals d'optativitat. A les matèries instrumentals s'organitzen grups flexibles

Hi ha dues franges de matèries on s'ofereix Física-Química, Biologia-Geologia, Tecnologia, Cooperativa i Llatí. A la tercera franja s'ofereix la segona llengua estrangera, la Informàtica, el Dibuix Artístic i alguna altra matèria com Filosofia, Literatura, Projectes, i Hort.

La tria de les matèries optatives es fa durant el tercer trimestre del curs anterior

A partir de tercer d'ESO es pot orientar l'alumnat amb necessitats educatives a diferents opcions:

. *Projecte Supera*. L'alumnat amb necessitats educatives pot ser atès alguna hora de reforç o bé algunes hores dins l'Aula oberta de segon cicle.

. *Projecte Fractal*. És un projecte Singular. L'alumnat comparteix la feina de l'institut amb unes hores de treball a una empresa (màxim 12h).

. *Unitats d'Escolarització Compartida*. El Centre pot sol·licitar plaça d'Escolarització Compartida per alumnat de segon cicle amb dificultats d'adaptació al centre.

Les famílies signen un contracte pedagògic per entrar al Programa d'Atenció a la Diversitat.

S'atén individualment alumnat segons demanda.

Les tardes de dilluns i dimarts s'ofereix unes hores d'estudi assistit a la Biblioteca del Centre

En acabar l'ESO...

En acabar aquesta etapa, els alumnes reben una acreditació d'escolarització i, a més, si han assolit els objectius establerts, obtenen el **títol de Graduat en Educació Secundària**.

Quan es finalitza satisfactòriament, l'alumne té, pel que fa als estudis, dues opcions: cursar un **cicle formatiu de grau mitjà** o accedir al **Batxillerat**.

D'altra banda, també pot incorporar-se al **món del treball**, perquè ja té l'edat mínima per accedir-hi.

Programa d'atenció a la Diversitat (PAD)

El Projecte Educatiu de Centre aposta per una escola inclusiva i té per objectiu fonamental donar una formació humana i intel·lectual a tot l'alumnat, on tingui cabuda el tractament a la diversitat en el sentit ampli d'impulsar les seves capacitats individuals en la perspectiva de l'excel·lència.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és responsable de definir el seu tractament i la manera de portar-lo a terme.

A l'aula ordinària es fan adaptacions de les matèries per a l'alumnat que ho necessita. Si aquestes adaptacions no són suficients l'alumnat pot entrar al Programa d'Atenció a la Diversitat i els pares signen un contracte pedagògic.

El programa d'Atenció a la diversitat inclou distints projectes: SIEI, l'Aula d'Acollida, el Projecte Integra, el Projecte Supera, el Projecte Fractal, la promoció i estímul de l'alumnat a participar en diferents concursos, proves i reptes i la impartició del Programa del Diploma del Batxillerat Internacional.

Professorat

El professorat que imparteix aquest programa ha de respondre a un perfil adequat per atendre l'alumnat que hi participa. Ha de tenir la voluntat d'atendre la diversitat en un sentit ampli de despertar l'interès i entusiasme per treballar amb projectes amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques.

Ha de comprendre els diferents ritmes d'aprenentatge, el context social que els envolta...

Ha d'organitzar activitats interdisciplinàries, motivadores i que impliquin una participació activa de l'alumnat.

Es necessiten almenys 4 professors amb perfil de Diversitat responsables del PAD, 2 professors amb competència TIC, professorat específic per al nocturn en les àrees de llengües (catalana i castellana) i socials (història, economia, geografia...), professorat específic de filosofia, de matemàtiques i de química per al batxillerat internacional, professorat amb doble especialitat de matemàtiques i tecnologia i/o matemàtiques i física i professorat amb perfil lingüístic d'història i llengua anglesa.

Perfil de professorat responsable del PAD i de l'alumnat amb NEE .

[1] Dos mestres o professors de matemàtiques i/o experimentals (MA-DIV)

- capaç de:
 - ✓ proposar i resoldre problemes oberts,
 - ✓ treballar manipulativament
 - ✓ treballar digitalment
 - ✓ utilitzar el Llibre Office, el GeoGebra...
 - ✓ tutoritzar alumnat amb dificultats,
 - ✓ coordinar-se amb el professorat de les matèries ordinàries,
 - ✓ liderar processos d'Integració, de Mediació...
- amb experiència amb alumnat amb NEE i risc d'exclusió social, i alumnat amb altes capacitats

[2] Un mestre o professor de llengua amb esperit innovador

- capaç de:
 - ✓ liderar tallers de comprensió lectora i d'escriptura
 - ✓ portar a terme un cinefòrum
 - ✓ responsabilitzar-se amb l'alumnat d'editar blocs d'informació de les activitats del centre i d'editar la revista
 - ✓ tutoritzar alumnat amb dificultats,
 - ✓ coordinar-se amb el professorat de les matèries ordinàries,
 - ✓ liderar processos d'Integració, de Mediació...
- amb experiència amb alumnat amb NEE i risc d'exclusió social.
- amb horari de matins i de tardes per responsabilitzar-se de l'estudi assistit

[3] Un professor de ciències experimentals i tecnologia amb experiència didàctica i interès (TEC-DIV) capaç de:

- ✓ liderar activitats de laboratori experimentals
- ✓ responsabilitzar-se de l'hort de l'institut

- ✓ preparar projectes interdisciplinaris amb activitats de llengua, de dissenys, de manualitats
 - ✓ tutoritzar alumnat amb dificultats
 - ✓ coordinar-se amb el professorat de les matèries ordinàries
 - ✓ liderar processos d'Integració, de Mediació...
- amb experiència amb alumnat amb NEE i risc d'exclusió social.
 - amb horari de matins i de tardes per responsabilitzar-se de l'estudi assistit

[4] Un professor amb doble especialitat de matemàtiques i tecnologia i/o matemàtiques i física (EDP) capaç de:

- ✓ treballar digitalment
- ✓ coordinar-se amb el professorat de les àrees de tecnologia i ciències
- ✓ Impartir les matèries de matemàtiques i tecnologia i/o matemàtiques i física

[5] Un professor amb doble especialitat Geografia i Història i Tecnologia (EDP) capaç de:

- ✓ tenir flexibilitat a l'hora d'impartir la docència de dues matèries curriculars a l'ESO
- ✓ promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc

[6] Un professor que pugui impartir classe de geografia i història en anglès (GE-IAN) capaç de :

- ✓ coordinar-se amb el professorat d'idiomes
- ✓ treballar digitalment
- ✓ liderar activitats interdisciplinars

[7] Un professor que pugui impartir classe de geografia i història amb esperit innovador i capaç d'atendre la Diversitat de l'alumnat (GE-DIV):

- ✓ impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes
- ✓ col.laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre
- ✓ col.laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat
- ✓ fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NEE i , en general, dels alumnes amb necessitat de suport educatiu
- ✓ impartir docència de Ciències Socials en grups d'ESO amb programació subjecte a adaptació curricular

[8] Dos professors amb perfil TIC capaços de: (LC-TIC) i (MA-TIC)

- ✓ treballar amb els alumnes la competència digital des dels àmbits Matemàtic i Lingüístic (Llengua Catalana)
- ✓ utilitzar programes específics per a cada matèria i plataformes digitals que ajudin a millorar les competències d'aquestes matèries instrumentals
- ✓ formar part de la comissió del projecte eduCAT i impulsar el seu desenvolupament en l'equip de professorat del centre i dins les aules
- ✓ responsabilitzar-se de la revista del centre METASTASI, seguint les pautes establertes

- [9] Un professor amb perfil Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) capaç de:
- ✓ impartir docència amb metodologia de treball per projectes o metodologies amb enfocament globalitzat
 - ✓ col.laborar en el disseny, revisió i avaluació dels projectes d'ESO
 - ✓ participar en la definició de criteris per concretar les competències, els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts als projectes de cada curs escolarització

Aula d'acollida

L'Aula d'Acollida (AA) és un recurs orientat a la integració de l'Alumnat Nouvingut (AN), és a dir, els alumnes que procedeixen d'altres països que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos i que desconeixen la llengua catalana.

El curs 2006-2007 va entrar en funcionament l'Aula d'Acollida de l'Institut Jaume Vicens Vives i atén alumnat procedent de països tan diversos com Brasil, Colòmbia, Equador, Hondures, Marroc, Perú, Romania, Rússia, Ucraïna, Veneçuela, Xile, Xina...

L'Aula s'estructura de manera flexible en funció de les necessitats de l'alumnat que cal atendre, a partir de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen o altres característiques que poden determinar les seves necessitats específiques diferenciades.

L'objectiu principal de l'Aula d'Acollida és oferir les eines bàsiques a aquests nois i noies per poder-se comunicar en català, garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i el seu procés de socialització i integració.

Per això l'aula és el punt de referència d'aquests alumnes i un marc de treball, però estan integrats a un grup classe perquè un dels objectius és que es puguin incorporar el més aviat possible al ritme normal de les aules ordinàries. A més de la tutora de l'Aula d'Acollida, tota la comunitat educativa vetlla per facilitar que aprenguin la llengua catalana.

Per a aquests alumnes s'elabora un Pla Individual Intensiu (PII), que és un document que, entre d'altres informacions, organitza l'horari lectiu, les necessitats educatives a treballar i estableix els mecanismes de seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge de la llengua catalana.

Aules obertes

El centre disposa de dues aules obertes per atendre l'alumnat d'ESO. Atenen alumnes que presenten mancances significatives en els seus aprenentatges, baix nivell d'autoestima o desmotivació per a l'activitat escolar i, per tant, requereixen estratègies metodològiques i organitzatives prou diferenciades de les de l'aula ordinària per a l'assoliment de les competències bàsiques en les àrees instrumentals. En la resta d'àrees, s'integren dins dels aprenentatges del grup classe ordinari. L'accés a l'aula oberta per part de l'alumnat no és permanent sinó que s'hi integra en períodes de diferent durada segons les necessitats educatives.

Projecte Fractal

És un projecte singular pensat per alumnat de segon cicle d'ESO.

El Projecte Fractal és un recurs d'atenció a la diversitat per atendre un grup reduït d'alumnes que presenten importants dificultats per seguir una escolarització ordinària i que no responen satisfactòriament als recursos d'atenció a la diversitat que ofereix el centre. Aquests alumnes reben una acció tutorial individualitzada i orientació educativa.

La finalitat general del Projecte Fractal és proporcionar una diversificació curricular que ajusti el grau i tipus d'ajut a les necessitats educatives específiques d'aquests alumnes; i en concret, oferir-los unes hores de treball pràctic en una empresa on puguin realitzar una formació preprofessional més adequada al seu perfil i a les seves necessitats o potencialitats.

El Batxillerat

Estructura del Batxillerat

El Batxillerat és una etapa de l'ensenyament secundari postobligatori que té una durada de dos cursos acadèmics. En matricular-se a 1r curs, cal triar quina modalitat es vol estudiar. En total hi ha 3 modalitats, que són les següents:

- Ciències i Tecnologia
- Humanitats i Ciències Socials
- Artístic.

A l'institut Jaume Vicens Vives, s'imparteixen **les dues primeres modalitats** en els estudis diürns, si bé, dins les diferents modalitats, poden establir-se itineraris particularitzats.

Hi ha tres blocs de matèries: les comunes, les de modalitat i les optatives.

Distribució de les matèries:

Part comuna	Part diversificada		
Matèries comunes	Matèries de modalitat	Matèries específiques	Treball de recerca
<p>Són les matèries obligatòries per a tots els alumnes, sigui quina sigui la modalitat que hagin escollit.</p> <p>Les matèries comunes del batxillerat tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències generals que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen l'aprenentatge continu.</p>	<p>Són les matèries pròpies de la modalitat escollida. Les matèries de modalitat del batxillerat tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat triada que orienti en un àmbit de coneixement ampli, desenvolupi les competències que hi tenen més relació, prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral. Els alumnes i les alumnes han de cursar en el conjunt dels dos cursos del batxillerat un mínim de sis matèries de modalitat. Cada curs s'ofereixen quatre franges de matèries de modalitat.</p>	<p>Les matèries optatives en el batxillerat contribueixen a completar la formació de l'alumnat aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o del centre, o ampliant les perspectives de la formació general. En una de les franges de modalitat de primer curs s'ofereixen matèries optatives de quatre hores (francès, música) o bé dues optatives de dues hores cadascuna</p>	<p>Durant el 1r curs i a l'inici de 2n s'ha de presentar el Treball de recerca. És un treball individual d'investigació en el qual s'ha de demostrar l'habilitat per trobar informació, organitzar-se i treure conclusions pròpies.</p>

Distribució horària de les Matèries

Matèria	Crèdits	primer	Crèdits	segon
	curs	Desdob	curs	Desdob
Llengua catalana i literatura	1	1	1	1
Llengua castellana i literatura	1	1	1	1
Idioma estranger	2	1	2	1
Educació física	2		0	
Filosofia i ciutadania	2		0	
Ciències per al món contemporani	2		0	
Història de la filosofia	0		3	
Història	0		3	
Tutoria	1		1	
Religió (voluntària)	2/(a)		0	
Matèria de modalitat 1	4		4	
Matèria de modalitat 2	4		4	
Matèria de Modalitat 3	4		4	
Matèria de Modalitat 4	4		4	
(a) Només a Nocturn				

Matèries de modalitat

Al currículum de cada curs hi consten 4 matèries de modalitat, una de les quals es pot substituir per matèries optatives. Les matèries de modalitat tenen una assignació horària de 4 hores setmanals. Es reparteixen al llarg dels dos cursos de Batxillerat; en el requadre següent, la xifra romana **I** indica que la matèria s'imparteix a 1r. curs i la xifra **II** indica que s'imparteix a 2n. curs. Quan no hi ha xifra romana, es pot impartir a 1r. o a 2n. La columna d'Arts escèniques, música i dansa no s'imparteix a l'institut, però s'hi exposa per informació.

En el moment de la inscripció, aquestes matèries s'agrupen mitjançant itineraris que es poden consultar al portal web del centre.

Modalitat de Ciències i tecnologia	Modalitat d'Humanitats i ciències socials	Modalitat d'Arts escèniques, música i dansa
Matemàtiques I i II	Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II	Anàlisi musical I i II
Química I i II	Llatí I i II	Cultura audiovisual
Física I i II	Economia de l'empresa I i II	Llenguatge i pràctica musical
Biologia I i II	Grec I i II	Història de la música i de la dansa (2n curs)
Dibuix tècnic I i II	Història de l'art (2n. curs)	Anatomia aplicada (2n. curs)
C. terra medi ambient I i II	Història món contemporani	Arts escèniques (2n. curs)
Tecnologia industrial I i II	Literatura catalana	Literatura catalana
Electrotècnia (2n. curs)	Literatura castellana	Literatura castellana
	Literatura universal	Literatura universal
	Geografia (2n. curs)	
	Psicologia (2n. curs)	

Matèries optatives /específiques

Aquestes matèries completen les de modalitat i s'imparteixen essencialment a 1r. curs.

El treball de recerca

L'alumnat ha de triar un tema per fer un treball de recerca, que serà tutoritzat per un professor/a. Aquest treball és obligatori i contribueix a desenvolupar la capacitat de recerca, capacitat imprescindible per afrontar amb èxit opcions acadèmiques posteriors.

El títol de Batxillerat

Per passar de 1r a 2n curs, cal que l'alumne superi totes les matèries de 1r, llevat de dues, com a màxim, que haurà de recuperar quan cursi segon. Els alumnes que tinguin 3 o 4 matèries pendents de 1r. BAT tindran 3 opcions:

Per superar el Batxillerat, cal haver aprovat totes les matèries de 1r i 2n i el treball de recerca. Si l'alumne té més de tres matèries suspeses de segon curs podrà repetir només aquestes matèries en concret. La nota de Batxillerat s'obtindrà de la mitjana aritmètica de totes les matèries dels dos cursos més la del treball de recerca (un punt de màxima nota), en funció del nombre de crèdits que tingui assignats cada una.

Les matèries de les PAU

En acabar el Batxillerat, l'alumne que vulgui accedir a la Universitat haurà de presentar-se a les Proves d'Accés a la Universitat (PAU). La nota de les PAU és el resultat de la mitjana aritmètica entre el 40% de la qualificació global de les PAU i el 60% de la nota mitjana de l'expedient de batxillerat. Les proves constaran de dues fases, una fase general que obligatòriament s'haurà de superar per accedir a la universitat i una fase específica, de caràcter voluntari, que l'estudiant podrà realitzar per millorar la nota obtinguda en la fase general

A les PAU els alumnes s'han d'examinar de totes les matèries comunes, les de modalitat obligatòria i una de modalitat més, segons l'opció triada. Les matèries de modalitat obligatòries són:

FASE GENERAL (obligatòria)	FASE ESPECÍFICA (per apujar nota)
Llengua catalana i literatura Llengua castellana i literatura Llengua estrangera Història o filosofia (a triar-ne una) Una matèria comuna d'opció	Matèries de modalitat associades a la branca de coneixement del grau que es vol cursar.

L'estada a l'empresa

Entre les matèries optatives del centre s'haurà d'oferir una estada a l'empresa. Aquesta estada tindrà una durada d'unes 140 hores. A efectes d'avaluació i de còmput de crèdits, l'estada a l'empresa equivaldrà a quatre crèdits

Durant l'estada, l'alumnat prendrà contacte amb el camp professional pel qual se senti motivat, cosa que li facilitarà enfocar millor el seu projecte acadèmic i professional de futur.

Els Batxillerats a l'institut Jaume Vicens Vives

Règim d'estudis

El Batxillerat s'acostuma a cursar de manera presencial, tot i que també hi ha altres possibilitats. En el nostre centre es pot cursar de tres maneres diferents:

Règim diürn (4 línies) Bat+Batxillerat Internacional

Règim nocturn (1 línia) Batxillerat

A distància (Centre adscrit a l'IOC) Batxillerat

Accés

Per accedir a estudis de Batxillerat:

- Cal tenir el títol de graduat en ESO o el títol de tècnic/a (Estudis de Grau Mitjà)
- Fer la sol·licitud de preinscripció
- Elegir diferents itineraris per ordre de preferència
- Cas de ser admès, cal matricular-se a un itinerari determinat.
- Es poden matricular en *règim nocturn* les persones que tinguin divuit anys o més, i aquelles que, en edat compresa entre setze i divuit anys, acreditin, per motius laborals o altres, la impossibilitat d'assistir a les classes en el règim diürn.
- Per matricular-se a Batxillerat a distància cal seguir les instruccions de l'IOC (web del centre)
- Per accedir a estudis de Batxillerat Internacional cal seguir un procés de selecció específic (web del centre)

Modalitats i itineraris

A l'Institut Jaume Vicens Vives, s'imparteixen les modalitats de Ciències- Tecnologia i de Socials-Humanitals.

L'organització del Batxillerat en grups requereix decidir els itineraris que s'oferiran d'acord amb les modalitats del batxillerat, la ponderació de les matèries de modalitat de segon de batxillerat per a l'accés a la universitat i la demanda de l'alumnat. Cada any es revisen aquestes ponderacions per tal de fixar dues o tres les matèries de modalitat que s'oferiran en cadascuna de les modalitats oferides. Els itineraris oferts són diferents segons el regim escollit. En horari nocturn hi ha només una línia de batxillerat i s'ofereix un itinerari científic i un itinerari socio-humanístic

Batxillerat Diürn

Té una durada de dos cursos i cal triar una modalitat de Batxillerat

Hi ha quatre línies de Batxillerat en règim diürn a cada curs.

Horari

L'alumnat fa 30 hores de classe setmanals, tots els matins de les 08:15 a les 14:45.

Els alumnes de Batxillerat Internacional fan tres hores més la tarda del dilluns i alguna tarda de dimecres.

Modalitats

A l'Institut Jaume Vicens Vives, s'imparteixen les modalitats

Científico - Tecnològica

Humanitats - Ciències Socials

En cada modalitat, s'estableixen itineraris particularitzats i que es poden consultar al portal en el moment de fer la matrícula

Tipus de matèries

Les matèries Comunes

Són obligatòries i tenen per finalitat treballar les competències generals de Batxillerat. Representen 14 hores setmanals de classe.

Són Llengua i literatura catalana, Llengua i literatura castellana, Llengua anglesa i Tutoria als dos cursos.

Educació Física i Filosofia.

Història a segon curs.

Les matèries de Modalitat

Són matèries pròpies de la modalitat escollida i tenen per finalitat proporcionar un formació específica i preparatòria per al seguiment d'estudis posteriors. Cal fer-ne almenys tres a cada curs. L'alumnat pot fer quatre matèries a cada curs o bé substituir-ne una per una matèria específica/optativa que ofereixi el centre. Representen 16 hores setmanals de classe, 4 hores per matèria.

Les matèries s'agrupen en itineraris.

Les matèries Específiques

Contribueixen a completar la formació de l'alumnat.

A primer curs s'ofereix: Francès (Segona Llengua) i Tecnologia

El treball de recerca

Durant el 1r curs i a l'inici del 2n s'ha de realitzar el Treball de recerca; té una assignació global de 70 hores lectives.

És un treball individual d'investigació en el qual s'ha de demostrar l'habilitat per trobar informació, organitzar-se i treure conclusions pròpies. Un professor tutor orienta cada alumne en el procés i el treball. Finalment s'ha d'exposar davant d'un tribunal de professors. És obligatori i té un valor del 10% de la nota global del Batxillerat.

Cada any s'editen *Normes de treball de recerca* i *El llibret d'estil per un treball d'investigació* on es donen les indicacions, el calendari de seguiment i l'avaluació d'aquests treballs. (més informació [Treball de recerca](#))

El calendari concret s'informa des de la tutoria del Batxillerat. Com a norma general, s'escull el tema i s'assigna tutor a cada alumne a l'inici del segon trimestre de 1BAT, que començarà el treball i el continuarà fins el 15 de juny, i presentarà el primer esborrany al tutor. Una vegada revisat l'esborrany l'alumne acabarà el treball i el presentarà al tutor el 15 de setembre. El tutor farà l'última revisió i indicarà els canvis que han de fer-s'hi. El lliurament definitiu és el 15 d'octubre.

Estada a l'empresa a l'Institut Jaume Vicens Vives

L'estada a l'empresa és una matèria optativa del Batxillerat, amb una durada mínima de 140 hores. D'aquestes, 70 s'han de fer com a mínim a l'empresa o organització on treballi l'alumne i la resta d'hores s'utilitzen per a desenvolupar continguts teoricopràctics. L'estada a l'empresa la poden escollir estudiants de Batxillerat de qualsevol modalitat.

L'estada a l'empresa és recomanable fer-la durant el primer curs de Batxillerat, ja en el segon curs, en ser més curt per la presència de les proves d'accés a la Universitat, es dificulta la compaginació de l'estudi amb l'estada a l'empresa.

L'alumne pot fer l'estada a l'empresa en dies lectius (combinant l'assistència a classe més l'estada a l'empresa), treballant un màxim de 20 hores setmanals. A nivell diari, aquest màxim és de 4 hores.

L'alumne també pot fer l'estada a l'empresa en dies no lectius, treballant un màxim de 35 hores a la setmana, incloent dissabtes. A nivell diari, el màxim és de 7 hores.

En qualsevol dels casos anteriors, no es pot treballar els diumenges, els festius ni el mes d'agost.

Conseqüentment, i a nivell pràctic, les opcions que té l'alumne pel que fa a horaris (i que nosaltres recomanem) són:

- 1) Durant el curs. Preferentment el tercer trimestre del primer curs de Batxillerat, l'alumne té l'opció de treballar 4 hores durant els dies lectius o bé 7 hores els dissabtes.
- 2) En finalitzar el curs. En aquesta situació, l'alumne pot treballar els dies posteriors al lliurament de notes finals (al juny) i al llarg de tot el mes de juliol, sempre respectant el màxim de 7 hores diàries i el màxim de 35 hores setmanals.

Durant l'estada a l'empresa l'alumne ha de fer un seguiment de les tasques que duu a terme en l'empresa o institució on treballa. Aquest seguiment es fa de forma telemàtica, mitjançant un aplicatiu informàtic.

Canvi de matèria i/o modalitat

Excepcionalment, i amb el vistiplau de la direcció del centre, l'alumnat pot cursar en el segon curs de Batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, per més que no les hagi cursat a primer.

Si en matricular-se de segon curs l'alumne/a decideix canviar de modalitat, el centre pot modificar-li el currículum, però s'ha d'assegurar que cursi tres de les matèries de la nova modalitat corresponent a segon curs i que en finalitzar l'etapa hagi superat quatre o més de les matèries pròpies d'aquesta nova modalitat.

Les matèries de matemàtiques i matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideren equivalents a efectes de canvis de modalitat.

Convalidació per estudis de música o de dansa

Els alumnes i les alumnes que, cursant una de les modalitats de Batxillerat, estiguin cursant alguns dels sis cursos dels ensenyaments de música o dansa de grau professional en un centre oficial, se'ls podrà reconèixer fins a dues matèries optatives i una de modalitat al llarg del batxillerat.

Els itineraris

L'organització del batxillerat en grups requereix decidir els itineraris que s'ofertaran d'acord amb les modalitats del batxillerat, la ponderació de les matèries de modalitat de segon de batxillerat per a l'accés a la universitat i la demanda de l'alumnat.

Cada any es revisen aquestes ponderacions per tal de fixar dues o tres matèries de modalitat que s'oferiran en cadascuna de les modalitats ofertades.

Batxillerat Internacional. El Programa del Diploma

El Batxillerat Internacional al JVV

Des del bienni 1998-2000 el nostre Institut imparteix el programa del Diploma de Batxillerat Internacional en les modalitats de Ciències i tecnologia .

El Batxillerat Internacional cobreix els programes i requisits del Batxillerat normatiu més els del currículum de Batxillerat Internacional. Així doncs, en finalitzar el Batxillerat, els alumnes es presentaran tant a les proves de la selectivitat com als exàmens externs del batxillerat Internacional per obtenir el diploma.

El Programa del Diploma del Batxillerat Internacional és exigent i reconegut per moltes universitats d'arreu del món.

Els trets diferencials del programa del batxillerat internacional són diversos: es fan molts més treballs, tant escrits com experimentals; es treballen els conceptes i aprenentatges amb un enfocament molt més analític que no pas memorístic; i es fomenta, a través dels treballs i els experiments a dissenyar i a realitzar, l'esperit crític i la manera de procedir pròpia dels científics.

Perfil de l'Alumnat de batxillerat internacional

L'alumne de Batxillerat Internacional és un alumne amb interès i motivació en el camp de les matemàtiques, les ciències i les humanitats. En tractar-se d'uns estudis exigents, que pretenen el tractament de la diversitat de l'alumnat, el primer tret del perfil és tenir ganes d'aprofundir en les matèries, adquirir uns mètodes de treball rigorosos i acostumar-se a uns nous hàbits d'estudi que requereixen més esforç.

currículum del Diploma del Batxillerat Internacional

Els programes del BI estan determinats per l'Organització del Batxillerat Internacional (IBO), que estableix el currículum i l'avaluació. Periòdicament es fa una avaluació del desenvolupament del programa en el centre.

El currículum del Programa del Diploma del BI inclou per una part, sis matèries, de les quals han de fer uns exàmens especials al final del segon curs. Tres són a nivell superior (programa més extens i aprofundit), i tres a nivell mitjà. Per altra part s'han de fer tres components propis del programa:

- **La Teoria del Coneixement** és un curs interdisciplinari en el qual es cerquen respostes a preguntes com ara: Què s'entén per coneixement des de diferents àmbits de la cultura? Com s'arriba a conèixer?, etc.
- **La monografia** equival al treball de recerca de la LOE però amb unes condicions que li són pròpies.
- **Les activitats CAS (Creativitat, Activitat i Servei)** volen incidir en els aspectes educatius extra-acadèmics. En aquestes activitats l'alumnat ha de portar a terme programes creatius que impliquin una acció i un servei comunitari, tant a la nostra pròpia comunitat com en àmbits més amplis, locals, nacionals i internacionals. Són activitats complementàries que es poden desenvolupar en el marc del centre o fora.

Les sis matèries que es cursaran en el nostre centre :



L'alumnat cursarà a nivell superior la Llengua A: *Literatura catalana* i a nivell mitjà la Llengua B: *Anglès*.

La modalitat que s'ofereix és la de **Ciències i Tecnologia**, tots els alumnes fan *Matemàtiques i Física* a nivell superior, *Química i Filosofia* a nivell mitjà.

Compatibilitat BI – Batxillerat Nacional¹

Per tal de poder fer simultàniament els dos Batxillerats, els estudiants de BI faran també les matèries obligatòries del Batxillerat nacional que no són dins del programa del Diploma del BI. Concretament, faran la Llengua Espanyola, l'Educació Física i una altra matèria de modalitat per tal de completar el currículum nacional. Tots els alumnes del BI estaran doncs cursant un dels itineraris del Batxillerat nacional.

El total d'hores setmanals serà aproximadament de 33 hores tant a primer com a segon. L'horari serà intensiu de matins (08:15 a 14:45) i la tarda de dilluns fins a les 18 hores.

Itinerari científic-tecnològic

Matemàtiques, Química i Física a a nivell BI, Biologia o Dibuix Tècnic (1r i 2n curs) nivell LOE

¹ La distribució horària està especificada a l'Annex 2

Procés de sol·licitud i temporització

El període d'inscripció és entre gener i febrer

Els pares de l'alumne interessat ompliran una formulari que trobaran a la pàgina web del centre. En aquesta sol·licitud hauran de:

1. Complimentar les dades personals requerides
2. Presentar-se a les proves . Es fan **durant el mes de març**.
3. El dia de la prova, l'alumnat haurà de dur l'imprès de sol·licitud complimentat amb totes les dades de la família i de l'alumne, signat degudament. També s'haurà de lliurar l'expedient acadèmic de tercer d'ESO i la primera avaluació de quart d'ESO.
4. Corregides les proves, es convocaran els alumnes preseleccionats a una entrevista personal. Les entrevistes es realitzen durant el mes d'abril i maig.
5. Durant la segona quinzena de maig es pot fer la consulta d'admissió.

Procediment per obtenir informació sobre el batxillerat internacional

1. *En aquesta pàgina del portal del centre o per e-mail a bi@jvvgirona.eu.*
2. *Informació oficial a la pàgina web del Batxillerat Internacional www.ibo.org i dintre d'aquesta pàgina, a la pestanya Programa del Diploma. El contingut de la pàgina web oficial del BI els permetrà familiaritzar-se amb les idees bàsiques i la filosofia educativa que hi ha darrera aquest programa especial d'estudis de batxillerat.*
3. *Reunió de portes obertes el mes de febrer . Es convoca a famílies i alumnat interessats, s'explica què és el Batxillerat Internacional, qui pot accedir-hi i com es porta a terme en el centre Jaume Vicens Vives.*
4. *Donada la informació general, cada família, si ho creu oportú, fa la preinscripció al portal del centre per fer les proves. (Vegeu el procés de sol·licitud)*

Aquests estudis responen a un desig per part de l'alumnat de fer un esforç extra en la seva educació i de treballar aprofundint alguns temes. Per aquesta raó, la idea de voler fer el Batxillerat Internacional ha de sorgir principalment dels alumnes perquè són ells els que durant dos anys hauran de realitzar aquest esforç afegit i hauran de dedicar més temps als seus estudis

Batxillerat Nocturn

Condicions per fer Batxillerat en règim Nocturn

Es poden matricular en règim nocturn les persones que tinguin divuit anys o més, i aquelles que, en edat compresa entre setze i divuit anys, acreditin, per motius laborals o altres, la impossibilitat d'assistir a les classes en el règim diürn.

Es podran cursar els estudis en més de dos anys, i amb un màxim de sis (a efectes d'aquest còmput, es tindran en compte els cursos en què la persona s'hagi matriculat en règim diürn). L'alumnat pot matricular-se d'un màxim de trenta-tres crèdits.

En canviar de règim diürn a nocturn si l'alumne no està en condicions de passar a 2n curs de batxillerat, haurà de matricular-se de tot el primer curs complet.

Però si en acabar segon curs de diürn s'incorpora a nocturn i té matèries pendents, només haurà de cursar les pendents.

Horari

Les classes es faran a primer de les 17:00 a 21:30 i a segon dos dies de les 17.00 a les 22.20 i tres dies de les 17:00 a les 21.30, amb sis o cinc sessions de classe, de dilluns a divendres, amb un descans de vint minuts entre la tercera i la quarta sessió (entre les 19:30 i les 19:50).

Les sessions de classe tindran una durada de 50 minuts.

Estructura del Batxillerat Nocturn

El batxillerat és una etapa de l'ensenyament secundari postobligatori que té una durada de dos cursos acadèmics, però que es pot fer en més de dos. Té, com els estudis diürns, tres blocs de matèries: les comunes, les de modalitat i les optatives.

El treball de recerca

El treball de recerca s'ha d'haver realitzat i aprovat en acabar el batxillerat. Els alumnes que procedeixin d'altres centres i tinguin el treball de recerca aprovat hauran de presentar una certificació de la nota atorgada en la seva avaluació en el moment de matricular-se. Atès que molts alumnes que accedeixen a 2n procedeixen d'altres centres, els caldrà una incorporació ràpida al programa de treball de recerca del centre. Durant la 1^a quinzena de curs hauran d'inscriure la seva proposta de treball i presentar la documentació pertinent. La data de presentació i defensa del treball de recerca per l'alumnat de batxillerat nocturn serà a finals de març segons el calendari que es publica al portal del centre.

El títol de Batxillerat

Per superar el Batxillerat, cal haver aprovat totes les matèries de 1r i 2n i el treball de recerca. La nota de Batxillerat s'obindrà de la mitjana aritmètica de totes les matèries dels dos cursos, en funció del nombre de crèdits que tingui assignats cada una.

Canvi de matèries

Durant el primer mes de classes, l'alumnat pot sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries de modalitat que hagi triat, sempre que sigui compatible amb l'organització horària i de grups. En el cas de canvi de modalitat a l'inici de segon curs, l'alumnat haurà de preveure

que, en acabar el batxillerat, haurà d'haver cursat almenys 4 matèries de la nova modalitat.

L'alumnat que hagi cursat el primer i el segon curs, i li restin tres o menys matèries no superades, pot optar per cursar aquestes matèries o adscriure's a una altra modalitat de la qual hauran d'haver cursat un mínim de 4 matèries; o bé matricular-se de les soltes i completar el currículum fins al punt d'estar en disposició d'obtenir una segona modalitat.

Currículum

Els alumnes de batxillerat nocturn han de cursar un currículum de 58 crèdits (24 en crèdits comuns, 32 de modalitat, incloses les optatives i 2 crèdits corresponents al treball de recerca).

Matèries comunes. Distribució d'hores setmanal

Matèria	Primer curs	Segon curs
Llengua catalana i literatura	2	3
Llengua castellana i literatura	2	3
Idioma estranger	3	3
Història	0	3
Filosofia i ciutadania	2	0
Ciències per al món contemporani	2	0
Història de la filosofia	0	3

Matèries de modalitat

Hi ha 3 matèries de modalitat cada curs (i una quarta per als alumnes que no puguin acreditar 280 hores de treball). Algunes (fins a dues) es poden cursar mitjançant l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

Matèries optatives

El currículum del batxillerat es completa amb les matèries optatives. Es trien durant la primera setmana del curs acadèmic. A primer de batxillerat nocturn es pot triar entre francès o religió (2 hores setmanals).

L'estada a l'empresa

Es pressuposa que els alumnes de Nocturn han triat aquest règim d'estudis perquè compaginien els seus estudis amb el treball. Els alumnes que acreditin una experiència laboral igual o superior a 280 hores podran sol·licitar a la direcció del centre de batxillerat l'exempció de quatre crèdits, que es consideraran corresponents a la matèria optativa

Estada a l'empresa. La sol·licitud corresponent haurà d'anar acompanyada d'una memòria, en la qual constarà:

- Descripció de l'empresa
- Descripció de les tasques que hi va desenvolupar l'alumne o alumna
- Certificat de vida laboral i còpia del contracte laboral

Si un alumne procedent de diürn ja hagués cursat aquesta matèria li constarà com a aprovada. Aquests alumnes doncs només hauran de triar una matèria optativa de dues hores.

Exempció de matèries optatives i / o treball de recerca

Els alumnes procedents de cicles formatius de grau mitjà poden demanar l'exempció de les matèries optatives i del treball de recerca. Cal que l'alumne presenti una sol·licitud dirigida a la direcció del centre en el moment de matricular-se, acompanyada de la certificació del cicle formatiu cursat.

Els alumnes procedents del règim diürn que tinguin aprovat el treball de recerca, no l'hauran de repetir.

Baixes o anul·lació de matrícula

Si no es pot continuar fent el curs per impossibilitat d'assistir a classe, caldrà tramitar la baixa (al despatx de la coordinació de nocturn i seguidament a secretaria) abans de finalitzar el mes d'abril i fer-ho saber al tutor o a la tutora. L'alumnat que falta injustificadament serà donat de baixa, després dels tràmits legals i de la comunicació adient.

Preinscripcions

Cada any els centres estableixen a mitjans de maig unes dates per fer la preinscripció per al curs següent, a mitjan maig. Els alumnes de nocturn, hauran de fer la preinscripció en el moment de recollir les notes.

Prohibició de fumar

El conjunt de totes les dependències del Centre: aules, laboratoris, biblioteca, passadissos, porxos, patis, etc., forma part de les àrees en què és prohibit de fumar, tal com estableix la llei. L'incompliment reporta l'obertura d'un expedient disciplinari.

Delegats i delegades de grup

Al mes d'octubre s'han d'elegir els vostres delegats i delegades. Qualsevol problema de grup s'ha de canalitzar a través d'ells, que l'han de trametre al tutor o a la tutora.

Assignatures pendents

L'alumnat de nocturn, a diferència del de diürn, només ha de repetir les assignatures no aprovades.

Identificació

Cal portar el DNI, o el carnet de l'institut, a fi de poder-se identificar en qualsevol moment, i especialment en fer els exàmens.

Accessos al centre

Durant tot el curs l'accés al centre per a Nocturn és l'entrada sud de l'edifici (al carrer Muntanya) al costat de consergeria.

Institut Obert De Catalunya (IOC)

Coordinació:

- Coordinació ESO: Rocío Gomila
- Coordinació Batxillerat: Montse Saqués

Contacte:

Per correu electrònic a: ioc@jvvgirona.eu (No s'atenen trucades telefòniques.)

Matrícula:

La matrícula es fa via Internet i es presenta la documentació al Centre.

Informació ESO:

Tota la informació sobre l'ESO està disponible en aquest enllaç: [Graduat en educació secundària\(GES\)](#)

Caldrà utilitzar el menú que surt a la part superior esquerra de la pantalla.

Informació batxillerat:

Tota la informació sobre el batxillerat està disponible en aquest enllaç: [Batxillerat](#)

Caldrà utilitzar el menú que surt a la part superior esquerra de la pantalla.

Informació accés a cicles de grau superior:

Tota la informació sobre el curs de preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau superior està disponible en aquest enllaç: [Preparació per a la prova d'accés als cicles de grau superior](#)

Caldrà utilitzar el menú que surt a la part superior esquerra de la pantalla.

Annex 1. Programa d'atenció a la Diversitat

El Projecte Educatiu de Centre aposta per una escola inclusiva i té per objectiu fonamental donar una formació humana i intel·lectual a tot l'alumnat, on tingui cabuda el tractament a la diversitat en el sentit ampli d'impulsar les seves capacitats individuals en la perspectiva de l'excel·lència.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és responsable de definir el seu tractament i la manera de portar-lo a terme.

A l'aula ordinària es fan adaptacions de les matèries per a l'alumnat que ho necessita. Si aquestes adaptacions no són suficients, l'alumnat pot entrar al Programa d'Atenció a la Diversitat i els pares signen un contracte pedagògic.

El programa d'Atenció a la diversitat inclou distints projectes: l'Aula d'Acollida, el Projecte Integra, el Projecte Supera, el Projecte Fractal...la promoció i estímul de l'alumnat a participar en diferents concursos, proves i reptes i la impartició del Programa del Diploma del Batxillerat Internacional.

Avaluació inicial

A principi de curs es fan les proves inicials de les matèries instrumentals. Amb aquests resultats i informació del curs anterior, la comissió d'atenció a la diversitat fa una proposta de l'alumnat que pot atendre i determina quin recurs és el més adequat en cada cas. La proposta es revisa després de l'avaluació zero i de la primera avaluació. En aquest procés és molt important la implicació de professorat, d'alumnat i de les famílies.

L'alumnat que s'acull al Programa s'ha de comprometre a:

1. Assistir amb PUNTUALITAT a totes les classes
2. Mantenir un comportament correcte i d'acord amb les normes de l'institut i del P A D
3. Ser respectuós amb els companys, amb el professorat i amb el material.
4. Realitzar les tasques encomanades: deures, treballs, estudi...
5. Esforçar-se per treballar bé.
6. Portar de casa el material que necessitarà a l'aula

Protocol per accedir al Programa d'Atenció a la Diversitat

1. L'alumnat amb necessitats educatives s'ha d'atendre sempre que es pugui a l'aula ordinària. El professorat decidirà si a algun alumne li cal una adaptació curricular de la seva matèria. Ho comunicarà a l'equip docent i el tutor n'informarà els pares per tal que hi donin la seva conformitat.
2. L'alumnat pot ser atès fora de l'aula per reforçar o ampliar alguna matèria instrumental amb la conformitat del professorat i de les famílies.
3. L'alumnat amb retards d'aprenentatge pels quals l'adaptació a l'aula no els és suficient poden accedir al projecte Supera. La proposta la fa la CAD a partir de la informació de cursos anteriors, de les proves inicials, de l'avaluació zero, de la primera avaluació i de les aportacions del professorat i dels equips docents. Els pares de l'alumnat han d'estar informats i conformes amb la proposta que ha de quedar reflectida mitjançant els impresos corresponents.
4. *L'alumnat amb dictamen diagnosticat per l'EAP*, accedeix al SIEI o al Projecte d'aula oberta durant el primer cicle d'ESO. A segon cicle pot accedir igualment al Projecte d'aula oberta, al projecte Fractal o entrar a una UEC.

5. L'alumnat nouvingut que procedeix d'altres països i que s'incorpora al nostre sistema educatiu s'atén a l'aula d'acollida (AA) on es prioritza l'aprenentatge de la llengua oral.

Plans Individualitzats

Pla que organitza l'horari lectiu de cada alumne, les necessitats educatives a treballar i estableix els mecanismes de seguiment i d'avaluació del procés d'aprenentatge.

El professorat ha de completar aquest pla amb les programacions adaptades a l'alumne

Cal fer un pla individualitzat per l'alumnat nouvingut, amb convalidacions de matèries, aula oberta, , fractal, SIEI i UEC

Atencions individualitzades

Les psicopedagogues del centre i les tutores d'aula oberta fan atencions individualitzades a alumnat a partir de demandes de la família i els equips docents, i segons un horari establert cada curs.

Avaluació

S'avalua segons els objectius del PI

La proposta del professorat que avalua està indicada a la graella "Alumnat-Professorat-Avaluació" del nivell corresponent, i que preparen les tutores d'Integra i Aula Oberta.

Estudi assistit

Acompanyament a l'alumnat d'ESO per l'estudi i els deures. Cal una bona predisposició al treball i bona actitud.

Horari: Dilluns i dimarts de 16:00 a 17:50

Lloc: Biblioteca

Sol·licitud: De les famílies, Equips docents, tutors, alumnat...a Cap d'Estudis

Reforços / Ampliacions

Primer cicle

S'ofereix una hora de matemàtiques i una altra de llengua catalana o castellana en horari d'optativa.

Cal un acord de les parts i el vist-i-plau de la CAD. Les llistes es revisaran a cada sessió de la CAD segons demanda.

Annex 2. Distribució horària de les matèries per a l'alumnat que cursa el batxillerat Internacional

MATÈRIA		Hores 1r	MATÈRIA	Hores 2n
PART COMÚ	Llengua catalana i literatura	2+1	Llengua catalana i literatura	2+1
	Llengua castellana i literatura	1+1	Llengua catalana i literatura	1+1
	Idioma estranger	2+1	Idioma estranger	2+1
	Educació Física	2-1	Educació Física	
	Filosofia i ciutadania	3	Filosofia i ciutadania	
	Teoria del coneixement	2	Història	4
	Història			
	Història de la Filosofia		Història de la Filosofia	3
	Tutoria		Tutoria	1
TOTAL hores comunes		15	TOTAL hores comunes	16
ITINERARIS				
PART DIVER-SIFICADA	1.Matemàtiques+Física+Química+Dibuix T.	18	1.Matemàtiques+Física+Química+Dibuix T.	18
	2.Matemàtiques+Física+Química+Biologia		2.Matemàtiques+Biologia+Química+Física	
	3.Matemàtiques+Biologia+Química+Física		3.Matemàtiques+Física+Química+Biologia	
	4.Matem.+Biologia+Química+C.de la Terra		4.Matemàtiques+Física+Química+Electrotècnia	
			5.Matemàtiques+Biologia+Química+C.de la T.	
TOTAL hores comunes		18	TOTAL hores comunes	18
TOTAL hores setmanals		33	TOTAL hores setmanals	34