



**Jaume Vicens Vives**

# PEP

Projecte Educatiu Plurilingüe

Maiç de 2020

# Índex de continguts

<b>0. INTRODUCCIÓ</b>	<b>4</b>
<b>1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b>	<b>6</b>
1.1. ALUMNAT	6
1.2. ENTORN (PROFESSORAT)	7
<b>2. DIAGNOSI LINGÜÍSTICA DEL CENTRE</b>	<b>8</b>
2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	8
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	8
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	8
2.1.1.2. El català, eina de convivència	8
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	8
2.1.2.1. Llengua oral	8
2.1.2.2. Llengua escrita	8
2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	8
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	8
2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	9
2.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	9
2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	9
2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	9
2.1.2.7. Atenció a la diversitat	9
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	10
2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	10
2.1.2.10. Materials didàctics	10
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
2.1.3.1. Informació multimèdia	10
2.1.3.2. Usos lingüístics	10
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	11
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	11
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA	11
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	11
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	11
2.2.1.2. Llengua oral	11
2.2.1.3. Llengua escrita	12
2.2.1.4. Activitats d'ús	12
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	12
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	13
2.3. ALTRES LLENGÜES	13
2.3.1. Llengua estrangera anglesa	13
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	13
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	13
2.3.1.1.2. Metodologia	14
2.3.1.1.3. Materials didàctics	14
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa	15
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua anglesa a l'aula	15
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua anglesa	15
2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa	15
2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	15
2.3.2. Llengua estrangera francesa	16
2.3.2.1. Objectius generals	16
2.3.2.2. Objectius concrets	16
2.3.2.3. Projecte Batxibac	17

2.3.2.4. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa	17
2.3.2.4.1. Desplegament del currículum	18
2.3.2.4.2. Metodologia	19
2.3.2.4.3. Materials didàctics	20
2.3.2.4.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua francesa	20
2.3.2.4.5. L'ús de la llengua francesa a l'aula	21
2.3.2.4.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua francesa	21
2.3.2.4.6.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua francesa	21
2.3.2.4.6.2. Projectes i programes plurilingües	21
2.3.2.4.6.3. Transversalitat amb altres matèries	21
2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	21
<b>2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>	<b>22</b>
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	22
2.4.1.1. Llengua del centre	22
2.4.1.2. Documents del centre	22
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	22
2.4.1.4. Comunicació externa	22
2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies	22
2.4.1.6. Educació no formal	22
2.4.1.6.1. Activitats extraescolars	23
2.4.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	23
2.4.1.7. Llengua i entorn	23
2.4.2. Actituds i mediació	23
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	23
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	23
2.4.3. Alumnat nouvingut	23
2.4.4. Organització dels recursos humans	24
2.4.4.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics	24
2.4.5. Organització de la programació curricular	24
2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells	24
2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	24
2.4.5.3. Projectes d'innovació	24
2.4.6. Biblioteca escolar	25
2.4.7. Projecció del centre	25
2.4.7.1. Pàgina web del centre	25
2.4.7.2. Revista	25
2.4.7.3. Xarxes socials	26
2.4.7.4. Exposicions	26
2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals	26
2.4.9. Intercanvis i mobilitat	26
2.4.10. Dimensió Internacional del centre educatiu	26
<b>3. CONCLUSIONS</b>	<b>28</b>
<b>4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE</b>	<b>29</b>
4.1. OBJECTIUS GENERALS	29
4.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES ÀREES DE LLENGUA CATALANA, CASTELLANA, ANGLESA I FRANCESA	29
4.3. PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS GENERALS	30
4.4. PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS	35

## 0. INTRODUCCIÓ

*Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant, han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.*

Declaració Universal de drets lingüístics

Art. 7.1

El Projecte Educatiu Plurilingüe (PEP) és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en els diferents àmbits.

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta realitat.

El PEP regula l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articula els aspectes referents a les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres) i, alhora, fa de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Pretén recollir tots els principis bàsics que són compartits per la comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat i personal no docent) respecte al tractament de les llengües del centre.

Així doncs, estableix els criteris generals per a les actuacions del procés d'ensenyament de les diferents llengües i l'adequació a la realitat sociolingüística del centre, tant des del punt de vista global com individual.

L'alumnat, independentment de la llengua o llengües familiars, ha de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria, i ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, almenys en una llengua estrangera. Si n'ha fet l'opció, també ha de poder comprendre i expressar-se correctament en una segona llengua estrangera.

El PEP promou el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

Tot i els esforços esmerçats i el treball constant del dia a dia, no es pot dir que el català sigui majoritàriament la llengua d'ús fora del context més formal de la classe. Aquesta situació real demana obrir vies noves a través d'uns objectius concrets que recull aquest PEP, perquè no sigui només una llengua acadèmica sinó una llengua d'ús en les activitats internes i externes del centre, és a dir, es passi del català après al català viscut.

L'objectiu d'aquest PEP és que la llengua catalana vagi essent adoptada progressivament per l'alumnat que no la té originàriament com a pròpia i pugui arribar a tenir competències lingüístiques suficients.

Pel que fa a l'ús social de la llengua catalana al centre, el PEP vol aconseguir la total normalització de la llengua i de la cultura del nostre país. Aquest procés de normalització només s'aconseguirà amb la fidelitat a la llengua, tal com esmentava sovint el filòleg gironí Modest Prats.

La direcció del centre ha de vetllar per fer difusió del Projecte Educatiu Plurilingüe i el donarà a conèixer a la resta de membres que conformen la comunitat educativa.

# 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

## 1.1. ALUMNAT

L'alumnat de l'institut Jaume Vicens Vives prové sobretot d'escoles del centre de la ciutat de Girona: escola Joan Bruguera, escola Eiximenis, col·legi Verd i escola Annexa-Joan Puigbert. En menor proporció, de centres de l'extraradi de Girona (escola Migdia, escola Cassià Costal, escola Pla de Girona, escola Pericot, escola Marta Mata, escola Bosc de la Pabordia, escola Àgora o escola Santa Eugènia) i del sector est (escola Sagrada Família, escola Font de la Pólvora i escola Vila-roja).

En general, la llengua familiar de l'alumnat del centre de Girona és la catalana, però una part de l'alumnat del CEIP Annexa prové de la zona de les Pedreres i és majoritàriament de famílies castellanoparlants.

Les famílies de l'alumnat del sector est es poden distribuir en tres grups: castellanoparlants, ètnia gitana castellanoparlant i ètnia gitana de parla portuguesa.

L'alumnat nouvingut prové majoritàriament de països sud-americans de parla hispana. Els últims cursos la procedència de l'alumnat s'ha diversificat molt. Continua sent majoria el de parla hispana provinent de països sud-americans (Hondures, Equador, Bolívia, Perú, Argentina, Xile, Colòmbia...). Recentment també hi ha hagut incorporacions d'alumnat de la resta de l'estat espanyol (País Basc i Andalusia)

En menor proporció, l'alumnat àrab i amazic (Marroc), panjabi (Índia) rus (Rússia, Ucraïna, Moldàvia), urdú (Paquistàn), georgià (Geòrgia) i mandarí (Xina). L'alumnat provinent de països subsaharians (Sierra Leone, Gàmbia, Ghana) parla la llengua pròpia del seu país (timiní i mandinga, tuwuli) a més de la llengua amb què ha estat escolaritzat (anglès).

El nombre d'alumnat nouvingut augmenta cada curs de manera constant.

Respecte als usos lingüístics es constata que:

### Ús de la llengua oral

- L'alumnat utilitza majoritàriament la llengua catalana de forma oral en l'àmbit acadèmic.
- L'ús del català en l'àmbit acadèmic encara és més restringit per part de l'alumnat de diversitat.
- Amb els companys hi ha una diferència significativa de l'ús de la llengua catalana dins i fora de l'aula. Dins predomina l'ús del català, mentre que fora disminueix en benefici del castellà.
- El percentatge de l'alumnat autòcton que es dirigeix als alumnes nouvinguts en català és molt baix.
- Poc alumnat és usuari dels mitjans de comunicació audiovisuals en català.

### **Ús de la llengua escrita**

- Fora de l'àmbit acadèmic, aproximadament la meitat de l'alumnat utilitza el català de manera habitual.
- Poc alumnat llegeix habitualment publicacions en català.

## **1.2. ENTORN (PROFESSORAT)**

### **Ús de la llengua oral**

- El professorat utilitza majoritàriament la llengua catalana de forma oral en l'àmbit acadèmic.
- Respecte als usos lingüístics del personal administratiu i de serveis (PAS), es constata que l'ús oral de la llengua catalana és baix quan fa referència a l'alumnat nouvingut i a minories ètniques. Sí que el català és la llengua que s'usa per defecte per atendre la gent en les comunicacions telefòniques.

### **Ús de la llengua escrita**

- Sempre que és possible, s'utilitza material editat en català. Tot i això, lògicament, no és possible en llengua castellana i en les llengües estrangeres (anglès, francès i alemany).
- El català és la llengua neutra per atendre la gent que es comunica amb el centre per correu electrònic.

## **2. DIAGNOSI LINGÜÍSTICA DEL CENTRE**

### **2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **2.1.1.1. EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i és la llengua que s'utilitza amb normalitat. A vegades alguns professors es dirigeixen en llengua castellana als alumnes castellanoparlants, als del sector est i als nouvinguts.

##### **2.1.1.2. EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA**

L'ús del català és molt generalitzat en la relació entre l'alumnat i cal procurar que totes les relacions que es desenvolupin en el centre tinguin el català com a llengua de relació.

#### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **2.1.2.1. LLENGUA ORAL**

El treball amb la llengua oral catalana es fa a totes les assignatures, excepte a llengua castellana i llengües estrangeres, en què es treballa amb les llengües respectives.

##### **2.1.2.2. LLENGUA ESCRITA**

El treball de coordinació entre les diferents àrees per tal de millorar l'expressió escrita del l'alumnat ha de continuar.

Des de fa uns quants cursos, el centre forma part del projecte Ara Escric, per millorar l'expressió escrita entre l'alumnat. Així, a 2n d'ESO es realitza una hora setmanal de TES (Tècniques d'Esctura) per millorar l'expressió escrita.

##### **2.1.2.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

La majoria del professorat comparteix la necessitat de treballar les habilitats lingüístiques i intentar millorar la planificació d'activitats transversals.

##### **2.1.2.4. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees; per tant, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Cal conscienciar el professorat de la necessitat d'implicar-se en l'aprenentatge oral i escrit del català. Cal també sistematitzar el treball conjunt i fer-ne un seguiment.



#### 2.1.2.5. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Els equips docents i els departaments didàctics disposen de reunions programades per poder coordinar-se, consensuar programacions, adaptacions i metodologies que marca la legislació, encara que no centren la seva tasca en el treball lingüístic.

#### 2.1.2.6. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

El centre té un Pla d'Accollida i una aula d'acollida que funciona des del curs 2006-2007. D'aquesta manera es facilita a l'alumnat nouvingut l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

##### 2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El Pla d'Accollida i el Pla Individual de cada alumne/a estableixen quines estratègies i mesures organitzatives cal aplicar. L'objectiu és que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

S'intenta que aquest alumnat assisteixi a l'aula d'acollida durant les assignatures de llengua catalana, llengua castellana, ciències socials i llengua anglesa (si no era la L2 en el seu sistema educatiu). En hores, pot equivaldre a un terç o més de l'horari lectiu.

##### 2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Les estratègies didàctiques i mesures organitzatives que s'apliquen per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari està establerta en el Pla d'Accollida i en el Pla Individual.

S'intenta que aquest alumnat assisteixi a l'aula d'acollida durant les assignatures de llengua catalana i llengua anglesa (si no era la L2 en el seu sistema educatiu). En hores, pot equivaldre a una quarta part de l'horari lectiu.

#### 2.1.2.7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat és un aspecte clau per aconseguir bons ensenyaments-aprenentatges i més encara si en la comunitat educativa hi ha una part d'alumnat nouvingut.

La manera d'atendre la diversitat en el centre s'adequa a les necessitats de l'alumnat, ja sigui diversificant les activitats didàctiques, creant projectes d'innovació, com ara el Programa Intensiu de Millora (projecte Supera a 1r i 2n d'ESO), les aules obertes (a 2n cicle d'ESO), organitzant grups flexibles o atenent l'alumnat individualment. En tot cas, és important fer Plans Individuals (PI) simples i clars, formular objectius assequibles i en cap cas renunciar a la llengua catalana com a llengua vehicular.

#### 2.1.2.8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

El centre realitza activitats específiques per incentivar l'ús de la llengua catalana. S'entén com un fet de normalitat que el català és la llengua de comunicació en totes les activitats.

#### 2.1.2.9. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

L'institut participa en el Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació obligatòria per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

#### 2.1.2.10. MATERIALS DIDÀCTICS

Els departaments del centre són els responsables de definir els criteris i l'elecció del material didàctic. Una comissió formada per un grup de professors crea material adaptat pensat per alumnat amb necessitats educatives.

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. El centre té molt d'interès en el desenvolupament de les TAC i en la formació continuada del professorat. En aquest sentit, l'institut participa en el projecte Educat, a través del qual cada alumne disposa d'un ordinador (comprat o de préstec) i els llibres són digitals.

La llengua vehicular principal dels suports digitals que produeix el centre és la catalana. Però, pel que fa al programari, no es pot considerar que la llengua catalana sigui sempre la vehicular.

#### 2.1.3.2. USOS LINGÜÍSTICS

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana i també del centre fa que el professorat de llengua catalana treballi els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la d'ús habitual. Un dels objectius d'aquest PEP és que la resta de professorat hi col·labori des de les seves àrees.

No n'hi ha prou amb l'escolarització en català per transformar els hàbits lingüístics, perquè són les relacions personals les que determinen les pautes d'ús lingüístic de l'alumnat més que no pas la llengua en què són educats.

Els primers dies de curs són decisius per promocionar l'ús social de la llengua catalana, ja que l'alumnat estableix noves relacions i pautes d'ús lingüístic. A més, l'alumnat insegur en el domini de la llengua ha de ser ajudat a utilitzar-la.

#### 2.1.3.3. DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

A més, la diversitat lingüística present a les aules i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent a la del català o castellà i alguna vegada se'l fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum: participació de l'alumnat de l'aula d'acollida en les activitats que es fan en motiu de les vacances de Nadal...

#### 2.1.3.4. CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula.

## 2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 2.2.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa. Hi ha establerts uns criteris entre el departament de català i el de castellà que permeten no repetir continguts comuns. També hi ha una coherència metodològica entre el que es fa a català i a castellà que queda palesa a la programació de les competències bàsiques de cada departament. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua castellana que de llengua catalana. Es potencia el desenvolupament de la competència comunicativa de la informació com a base de totes les altres competències.

#### 2.2.1.2 LLENGUA ORAL

S'enceta un nou enfocament en l'aprenentatge i ús oral de la llengua castellana que inclou activitats per tal de millorar la competència oral dels alumnes, saber comunicar la informació i transformar-la en coneixement. Es treballen la variant estàndard (també es valoren les altres variants del castellà i les diverses modalitats de textos orals (entrevista,

conversa, dramatització, argumentació). Es tenen en compte dos aspectes: la comunicació interpersonal oral i la lectura en veu alta.

A més de la producció de textos orals, s'intenta que l'alumnat s'acostumi a fer una planificació atenent a l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció. Es vetlla per la distribució entre registres formals i informals, així com per l'exposició ordenada d'idees, de fets, conceptes, idees i pensaments, així com l'expressió correcta d'emocions i sentiments

### 2.2.1.3 LENGUA ESCRITA

Se segueix l'enfocament que dona el currículum amb un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura com a eina per assolir uns coneixements essencials i una bona eina per aprendre a aprendre.

Es planifiquen activitats de lectura (tres lectures obligatòries a cada curs i nivell) i d'escriptura (redaccions i treballs escrits cada setmana). Es tenen en compte les necessitats acadèmiques que té l'alumnat (amb atencions individualitzades, suports, reforços i desdoblaments).

A 1r d'ESO, dins el projecte Ara Escric es realitza una hora setmanal de TES (Tècniques d'Esctura) per millorar l'expressió escrita.

Els mecanismes de revisió per tal de millorar les competències que hi ha establertes es realitzen a través de proves i d'elaboració de textos que l'alumnat realitza. Es fa especial èmfasi en l'anàlisi dels continguts, l'elaboració d'esquemes i resums i l'elaboració de textos de diferents registres i gèneres.

Es vetlla perquè l'alumnat presenti els diferents tipus de treballs d'expressió escrita amb adequació, coherència i cohesió. També es vetlla perquè l'alumnat gaudeixi de la lectura i trobi una font de gaudi, d'interès i plaer.

### 2.2.1.4. ACTIVITATS D'ÚS

Fora de l'aula s'utilitza a la revista de l'institut, als blocs i diverses activitats acadèmiques del centre (Teatre, recitals, etc.).

El centre assegura la presència de la competència digital en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers i per atendre diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El centre també potencia les tecnologies de la informació i la comunicació: llibre digital, Drive, Moodle, etc.

### 2.2.1.5. CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

El centre planifica l'ús del castellà en les monografies del Batxillerat Internacional.

#### 2.2.1.6. ALUMNAT NOUINGUT

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut i posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana. En el cas d'alumnes que ja coneixen la llengua castellana s'incorporen directament a la classe de castellà. Tenint en compte el context sociolingüístic de l'alumne/a es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües. Cada membre del professorat utilitza les estratègies i els materials que creu adients, ja que no hi ha programada una actuació específica perquè intervenen molts factors individuals en cada cas.

### 2.3. ALTRES LLENGÜES

#### 2.3.1. Llengua estrangera anglesa

##### 2.3.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

###### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El desplegament del currículum de llengua anglesa per part del departament i del seu professorat es basa en els punts següents:

- Coordinació entre el professorat de llengua anglesa i entre els cicles, no només a nivell de continguts sinó també a nivell d'activitats i d'avaluació. Els conceptes es tracten de forma progressiva depenent de l'edat i les capacitats de l'alumnat. Les activitats s'organitzen per nivells i es van variant segons les ofertes educatives, que comprenen: teatre a l'escola, novetats literàries i edicions de lectures sense adaptació, programacions cinematogràfiques relacionades amb continguts curriculars, nous programes i aplicacions digitals. . .
- S'intenta donar resposta a les necessitats que té l'alumnat un cop identificats i treballats els diferents ritmes d'aprenentatge. Es promou la interacció i la comunicació oral entre tots ells a fi que els més avançats i amb més fluïdesa puguin esperonar als que tenen més dificultats. En aquest sentit el professor té més dades per poder avaluar si cal la competència transversal en l'àmbit personal i social.
- La diversitat a l'aula s'atén des d'un punt de vista integrador, no diferenciador tot facilitant el material adequat. Aquest material no es basa només en l'ús del llibre digital sinó també en elements de consulta exposats en el Moodle, en quaderns de diversificació i en llibres de text adequats per alumnes internacionals.
- Els nivells de coneixement de llengua anglesa són cada vegada més diversos. Conseqüentment, es tracta d'atendre la diversitat en tota la seva amplitud. Alumnes amb un nivell molt baix conviuen amb alumnes que són fills de famílies angloparlants.
- Introducció progressiva de la idea del *Portfolio* a tots els cursos. Per als alumnes és una eina viva d'autocontrol del seu progrés en l'aprenentatge de la llengua anglesa. També serveix per entrar dins la competència d'aprendre a aprendre ja que el professor va incentivant els seus alumnes a reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge i millora. És un instrument que proporciona evidències d'allò que s'aprèn i del grau d'assoliment dels objectius en relació amb el pla de treball. S'insisteix particularment en la creació d'un *Portfolio* complet durant els cursos d'ESO i de forma voluntària a Batxillerat.

- Es treballen les competències, tant les bàsiques de l'àmbit curricular de llengua com les transversals.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia

El marc de la LOE ja marca els objectius i criteris d'avaluació. La metodologia emprada per aconseguir-los tindria les línies bàsiques següents.

- Èmfasi en la competència oral, prioritzada en hores de desdoblament. Presentacions orals, role-plays, entrevistes, breus xerrades sobre temes concrets,...
- Desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre (mini-projects). Cooperativisme en el procés d'aprenentatge tot creant el que en anglès s'anomena "*empathy and coaching*", és a dir, escoltar i ajudar l'altre a fi d'aprendre un mateix. S'adquireixen habilitats lingüístiques a través del propi esforç, però també a través dels companys i de la correcció d'errors.
- Fomentar la interdisciplinarietat/transversalitat a través d'una coordinació entre el professorat de departaments diferents i dins la mateixa matèria d'anglès amb treballs que contemplin altres àrees. Insistir en la coordinació amb els departaments de català i castellà a l'hora de realitzar algunes activitats d'expressió escrita i oral.
- Progressió en el treball i insistència en les tres competències específiques de llengües (comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita).
- Apropament a la literatura de les cultures anglosaxones a través de la lectura de textos escollits per nivell i tipus d'alumnat. Animar els alumnes a crear els seus propis textos literaris ja sia en forma de poemes breus (1r-2n ESO) o en forma de relats curts i textos narratius de ficció.
- Demanar auxiliars de conversa que col·laborin amb el professorat a l'hora de gestionar la competència oral i estimulin l'interès dels alumnes per les cultures anglosaxones.
- Reflexionar sobre l'ús dels elements lingüístics com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica però també donar lloc a la improvisació i a l'espontaneïtat a fi de fomentar la fluïdesa i la comunicació real. Acceptació de l'error com a eina de millora.
- Donar els criteris d'avaluació amb claredat, consistència i transparència des de començament de curs i a cada nivell.
- Seguiment anual dels resultats acadèmics de l'alumnat, de les novetats pedagògiques i editorials i finalment l'aportació (si cal) de canvis en el PAT.

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics

Els materials que s'utilitzen sistemàticament en les classes de llengua estrangera són els següents:

- En tots els cursos d'ESO i Batxillerat s'utilitzen materials tant en paper com digitals escollits amb cura a fi que la diversitat de tots tipus (tant els alumnes avantatjats com els alumnes amb nivell baix) puguin seguir la matèria amb certa confiança. A l'ESO

hem apostat per un llibre digital. El llibre els serveix de base per estudiar i de referència gramatical i de vocabulari. Els materials digitals complementaris al llibre digital ens permeten poder preparar exercicis més individualitzats per a les necessitats de cada alumne.

A 1r i 2n de Batxillerat els alumnes no tenen llibre de text. El professorat ha elaborat el material que es treballarà durant tot el curs i que compartirà amb els seus alumnes a través del Drive i del Moodle. Es treballen dues o tres pel·lícules per curs i es llegeixen textos originals en anglès (assaig, articles periodístics i ficció)

- Utilització d'Internet: incorporació de material autèntic i actualitzat a partir de webs contrastades com la BBC, webs educatives per a llengües estrangeres, les pàgines recomanades del British Council...
- Utilització de diccionaris bilingües i monolingües actualitzats en format imprès i digital (els de referència són Wordreference i Cambridge dictionary online)
- Moodle: plataforma virtual perquè tots els cursos consultin temes treballats a classe, facin exercicis d'autocorrecció per motivar l'autonomia i tinguin eines de referència per a l'aprenentatge i ensenyament de les llengües estrangeres.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa

Tot el professorat del departament de llengües estrangeres sap com utilitzar les eines digitals i, per tant, pot portar sessions pràctiques a l'aula. L'alumnat aprèn a treballar de manera autònoma i a seleccionar i filtrar la informació que obté online. Durant les classes de desdoblament es practica l'expressió oral i l'alumne pot enregistrar les seves produccions. Cada aula disposa d'un projector i d'un ordinador pel professor. A ESO cada alumne té el seu propi ordinador. A Batxillerat, l'alumne pot portar el seu ordinador o el seu i-Pad.

#### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua anglesa a l'aula

El professorat del departament utilitza la llengua anglesa com l'habitual en les interaccions formals i informals amb l'alumnat. Es vetlla per potenciar un clima favorable a l'aula de manera que tot l'alumnat se senti a gust expressant-se amb la llengua estrangera i no perdi l'espontaneïtat. Se'ls ajuda a anar controlant el seu progrés, encara que siguin petits avenços.

Si l'alumnat o el professorat vol projectar els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge, el centre permet la seva publicació en la revista de l'institut i en el web i, en ocasions especials, pot exposar-los en espais concrets.

### 2.3.1.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGUA ANGLESA

#### 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès, com en el BI, en el marc del Projecte CiMs CELLEX.

#### 2.3.1.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

El centre participa en projectes plurilingües i incentiva programes plurilingües com la

participació en el Premi de la Fundació de l'Institut JVV. Els intercanvis amb instituts europeus a 1r de Batxillerat possibilita la comunicació en anglès amb alumnes de llengua no anglesa, fet que significa la immersió dels nostres alumnes en un context de llengua anglesa. El professorat anima els alumnes de batxillerat i a alumnes avançats de 4rt ESO a presentar-se a les proves lliures de l'EOI perquè puguin obtenir una titulació que certifiqui el seu nivell d'anglès.

## 2.3.2. Llengua estrangera francesa

### 2.3.2.1. OBJECTIUS GENERALS

Segons directrius de la Unió Europea, convé promoure el plurilingüisme. Aquesta exigència de formació dels joves europeus preuniversitaris en dues llengües estrangeres s'hauria de traduir també en el nostre país en el camp de l'educació pública. Pensem que cal proporcionar-los un ensenyament de qualitat, rigorós, que els ajudi a moure's en un món cada vegada més canviant i globalitzat. En aquest aspecte, es pensa que el coneixement de la llengua francesa és un bon bagatge.

#### ● L'entorn educatiu del centre

De les escoles de Primària adscrites a l'institut Jaume Vicens Vives únicament ofereixen francès com a segona llengua estrangera en el cicle superior de Primària el CEIP Eiximenis i l'Annexa. Les altres escoles no ofereixen cap segona llengua estrangera.

#### ● L'entorn geogràfic on s'ubica el centre

Girona i les comarques gironines mantenen, per situació geogràfica, relacions econòmiques i culturals amb França. Paradoxalment, les noves generacions catalanes han acumulat un gran desconeixement de la llengua francesa, que actualment el Departament d'Ensenyament intenta pal·liar mitjançant la creació de programes específics per a l'impuls de l'aprenentatge del francès (Batxibac, exàmens oficials DELF Scolaire, Emile). L'actual disposició del currículum i dels efectius de professorat disponibles al centre permeten que actualment es pugui atendre la demanda per estudiar llengua francesa com a segon idioma estranger, això no obstant, el desplegament curricular actual és de mínims per assolir amb garanties els objectius marcats en el Quadre Europeu de Referència per a la Llengua Francesa.

### 2.3.2.2. OBJECTIUS CONCRETS

Diversos són els objectius que justifiquen una presència real i efectiva de la llengua francesa com a segon idioma estranger. Malgrat la seva heterogeneïtat, poden agrupar-se en:

#### **Objectius sociolingüístics**

- El bilingüisme actiu de l'alumnat català afavoreix l'aprenentatge de llengües estrangeres. L'aprenentatge del francès és relativament senzill a causa del parentiu amb el castellà i, sobretot, amb el català. Per aquest motiu l'estudiant n'assoleix en poc temps un domini relativament còmode. L'alumnat nouvingut de països membres de la Francofonia se sent particularment còmode i la llengua francesa esdevé un element integrador.
- L'aprenentatge d'una tercera llengua romànica permet que l'alumnat reflexioni sobre els mecanismes de les llengües catalana i castellana i n'actui com a reforç.
- El coneixement de més d'una llengua romànica hauria de proporcionar a l'alumnat, en un nivell més avançat, les eines per a assolir un domini en comprensió escrita i oral d'altres llengües romàniques.



### **Objectius socioculturals**

- L'historiador, polític i escriptor gironí Francesc Ferrer afirmava que “els catalans han de ser poliglotes”: en una situació de contacte del català amb una llengua tan potent com és el castellà, el domini efectiu de la llengua de interlocutor francòfon hauria de garantir que la comunicació no passés forçosament a través del castellà, la qual cosa hauria de facilitar preservar la identitat lingüística i cultural pròpia.

### **Objectius socioeducatius.**

- El coneixement de la llengua francesa permetrà al nostre alumnat gaudir d'oportunitats que són una realitat en el si de la Unió Europea, com la mobilitat transnacional dels estudiants universitaris (estudis en universitats francòfones, concessió de beques Sòcrates- Erasmus per part dels organismes europeus).
- La integració en la Unió Europea obliga els estats i ciutadans que hi pertanyen a una major obertura cap a l'exterior que es manifesta tant en els intercanvis comercials com en la lliure circulació de persones. Aquest moviment de sortida més enllà de les fronteres pròpies requereix, per tant, una formació en més d'una llengua estrangera, d'acord amb la diversitat lingüística i cultural de la Unió Europea.
- A Europa, la llengua francesa és llengua materna a cinc dels estats membres de la Unió. És llengua oficial i d'ensenyament de molts països repartits pels cinc continents. És una de les llengües oficials dels organismes europeus i, actualment, és la llengua vehicular d'una bona part de la població immigrant que arriba a Catalunya.
- Catalunya és membre de la Unió d'Estats Francòfons des de l'any 2005. L'OIF (*Organisation Internationale de la Francophonie*) acull tots els països del món amb lligams històrics culturals i lingüístics amb la llengua francesa. Es ressalta el paper històric de la cultura francesa al nostre país, a l'ensem que la cultura catalana es fa present en aquest fòrum internacional.

### **Objectius socioprofessionals.**

- La incorporació al món professional, sigui quin sigui el ram triat, resulta més fàcil per aquells titulats que presentin disposició a la mobilitat. El 80% de les ofertes de treball que surten al mercat tenen com a requisit indispensable per als potencials candidats el coneixement de dues llengües estrangeres. Igualment, França és el primer soci comercial exterior del Principat.

#### 2.3.2.3. PROJECTE BATXIBAC

El curs 2019-20 l'Equip Directiu resol sol·licitar ser un centre amb secció Batxibac, a partir del curs 2021-22. A aquest efecte, s'elaborarà el projecte i es revisarà si s'escau el desplegament del currículum de *Llengua Francesa*, a fi de facilitar i garantir a l'alumnat propi del centre l'accés a aquests estudis. Al finalitzar l'ESO l'alumnat hauria d'haver assolit el nivell DELF B1, requisit per a accedir als estudis de Batxibac. Així mateix, entre els cursos 2019-20 i 2020-21 s'haurien d'iniciar els tràmits per a sol·licitar professorat habilitat per a impartir Batxibac. En el marc dels intercanvis de Batxillerat, s'hauria d'iniciar el primer intercanvi amb un institut francès amb secció Batxibac -*Lycée Rabelais, Saint-Brieuc (Bretanya)*-, una estada a França obligatòria per als alumnes de Batxibac. (*veure aquest enllaç*).

#### 2.3.2.4. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU D'ETAPA

Els objectius segueixen els del Quadre Europeu de Referència per a les Llengües aprovat pel Consell d'Europa en matèria lingüística. A nivell inicial, el centre oferta Francès Segona Llengua Estrangera a 3r d'ESO, amb garantia i compromís de continuïtat de dos cursos

acadèmics per part del centre i per part de l'alumnat, respectivament.

A l'etapa de Batxillerat el centre oferta Francès Segona Llengua Estrangera a primer curs, d'acord amb l'actual disposició del currículum per a aquesta etapa. Amb l'objectiu de garantir continuïtat i progressió dels continguts assolits a l'etapa de Secundària, el centre recomana a l'alumnat principiant que desitja incorporar-se a Francès Segona Llengua Estrangera a Batxillerat un nivell A2.

#### 2.3.2.4.1. Desplegament del currículum

El desplegament del currículum de llengua francesa per part del departament i del seu professorat es basa en els següents punts:

- Coordinació entre el professorat de llengua francesa (quan s'escaigui) no només a nivell de continguts sinó també a nivell d'activitats i d'avaluació. Els conceptes es tracten de forma progressiva depenent de l'edat i les capacitats de l'alumnat. Les activitats s'organitzen per nivells i es van variant segons les ofertes educatives que comprenen teatre a l'escola, novetats literàries i edicions de lectures sense adaptació, programacions cinematogràfiques en VOSF relacionades amb continguts curriculars, nous programes i aplicacions digitals, projectes interdisciplinars...
- Coordinació entre el professorat de llengua francesa i de llengua catalana/castellana de països francòfons per a dur a terme intercanvis lingüístics, epistolars i en persona.
- S'intenta donar resposta a les necessitats que té l'alumnat un cop identificats i treballats els diferents ritmes d'aprenentatge. Es promou la interacció i la comunicació oral entre tots ells a fi que els més avançats i amb més fluïdesa puguin esperonar als que tenen més dificultats. En aquest sentit el professor té més dades per poder avaluar si cal la competència transversal en l'àmbit personal i social.
- Els nivells de coneixement de llengua francesa són molt diversos: un ampli ventall que comprèn des d'alumnat principiant fins a alumnat que té el francès com a llengua materna, passant per alumnat nouvingut escolaritzat en francès en el seu país d'origen, alumnat que estudia francès a acadèmies... Conseqüentment, es tracta d'atendre la diversitat en tota la seva amplitud. La diversitat a l'aula s'atén des d'un punt de vista integrador, no diferenciador tot facilitant el material adequat. Aquest material no es basa només en l'ús del llibre i quadern d'exercicis sinó també en elements de consulta i exercicis en línia.
- Introducció progressiva de la idea del *Portfolio* a tots els cursos. Per als alumnes és una eina viva d'autocontrol del seu progrés en l'aprenentatge de la llengua francesa. També serveix per entrar dins la competència d'aprendre a aprendre ja que el professor va incentivant els seus alumnes a reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge i millora. És un instrument que proporciona evidències d'allò que s'aprèn i del grau d'assoliment dels objectius en relació amb el pla de treball. S'insisteix particularment en la creació d'un *Portfolio* complet durant els cursos d'ESO i de forma voluntària a Batxillerat.
- Es treballen les competències, tant les bàsiques de l'àmbit curricular de llengua com les transversals.

#### 2.3.2.4.2. Metodologia

El marc de la LOE ja marca els objectius i criteris d'avaluació. La metodologia emprada per aconseguir-los té les següents línies bàsiques.

- Èmfasi en la competència oral, presentacions orals, “jeux de rôle”, intercanvis on line amb *collégiens* i *lycéens* francòfons de la mateixa edat (a partir del nivell d'iniciació), entrevistes a persones francòfones, breus estades a França, visites a instituts francòfons, intercanvis.
- Metodologia en llengua oral: al nivell d'iniciació es prioritza l'adquisició d'habilitats relacionades amb l'expressió i la comprensió oral i s'inclouen activitats destinades a adquirir i millorar la competència oral de l'alumnat. S'ensenya la variant estàndard, els registres orals formals i informals i el llenguatge no verbal. Es treballa la comunicació interpersonal i la lectura en veu alta, en tots els seus aspectes.
- Desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre (“mini-projets”). Cooperativisme en el procés d'aprenentatge. Aprendre dels altres (escoltar i ajudar l'altre a fi d'aprendre un mateix). Entendre l'error i el sentit de l'humor com eines necessàries en el procés d'aprenentatge. S'adquireixen habilitats lingüístiques a través del propi esforç, però també a través dels companys i de la correcció d'errors.
- Fomentar la interdisciplinarietat/transversalitat a través d'una coordinació entre el professorat de departaments diferents i dins la mateixa matèria de francès -quan es doni l'oportunitat- amb treballs que incloguin altres àrees. Insistir en la coordinació amb els departaments de català, castellà i anglès a l'hora de realitzar algunes activitats d'expressió escrita i oral.
- Progressió en el treball i insistència en les competències específiques de llengües (comunicació oral, comprensió lectora, producció escrita).
- Metodologia en llengua escrita: es planifiquen de manera sistemàtica activitats de lectura i d'escriptura amb un augment progressiu de dificultat d'acord amb els objectius dels nivells respectius del Quadre Europeu de Referència per les la Llengua Francesa. Es té cura d'incentivar la classe invertida.
- Apropament a la literatura de les cultures francòfones a través de la lectura de textos escollits per nivell i tipus d'alumnat. Animar els alumnes a crear els seus propis textos literaris ja sia en forma de poemes breus (3r d'ESO) o en forma de relats curts i còmics (4t d'ESO) i textos narratius de ficció (BAT).
- Demanar auxiliars de conversa que col·laborin amb el professorat a l'hora de gestionar la competència oral i estimulin l'interès dels alumnes per les cultures francòfones.
- Reflexionar sobre l'ús dels elements lingüístics com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica però també donar lloc a la improvisació i a l'espontaneïtat a fi de fomentar la fluïdesa i la comunicació real. Acceptació de l'error com a eina de millora.
- Donar els criteris d'avaluació amb claredat, consistència i transparència des de començament de curs i a cada nivell.
- Animar l'alumnat a participar activament en les activitats en el marc de les sortides i

estades a França/països francòfons.

- Animar l'alumnat a obtenir un títol oficial DELF (a través del DELF Scolaire i del DELF Junior). *Veure enllaç*
- Animar l'alumnat a participar en concursos organitzats per les universitats i associacions, com el Concurs de Traducció francès-català de l'UPF.

Seguiment anual dels resultats acadèmics de l'alumnat, de les novetats pedagògiques i editorials i finalment l'aportació (si cal) de canvis en el PAT.

#### 2.3.2.4.3. Materials didàctics

Els materials que s'utilitzen sistemàticament en les classes de llengua estrangera són els següents:

1. A segon cicle d'ESO i Batxillerat s'utilitzen materials tant en paper com digitals escollits amb cura a fi que la diversitat de tots tipus (tant els alumnes avantatjats com els alumnes amb nivell baix) puguin seguir la matèria amb certa confiança. A l'ESO hem apostat per un llibre i quadern d'exercicis en paper -base de referència gramatical i de vocabulari- amb material en línia complementari al llibre de text, i l'ús de l'ordinador portàtil a l'aula -per un treball individualitzat en línia (*TV5Monde* i altres).
2. A 1r de Batxillerat els alumnes tenen llibre de text. Així mateix, el professorat ha elaborat material de suport que es treballarà durant tot el curs i que compartirà amb els seus alumnes a través del Drive. Es treballen dues o tres pel·lícules en VOSF per curs i es llegeixen textos originals en francès (assaig, articles periodístics i ficció)
3. Utilització d'Internet: incorporació de material autèntic i actualitzat a partir de webs contrastades com la *TV5Monde*, webs educatives per a llengües estrangeres, les pàgines recomanades del CAVILAM, CiEP...
4. Utilització de diccionaris bilingües i monolingües actualitzats en format imprès i digital (els de referència són Wordreference i Larousse online).
5. Drive: tots els cursos poden consultar temes treballats a classe, compartir produccions pròpies, fer exercicis autocorrectius per motivar l'autonomia i disposar d'eines de referència per a l'aprenentatge i ensenyament de les llengües estrangeres.

#### 2.3.2.4.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua francesa

Les aules del centre disposen d'accés a internet. Es treballa amb llibre de text i amb ordinador personal el material procedent de diverses fonts informatives francòfones (*Ina.fr*, *TV5Monde*, *CAVILAM*...). El professorat del departament de llengües estrangeres sap com utilitzar les eines digitals i, per tant, pot portar sessions pràctiques a l'aula. L'alumnat aprèn a treballar de manera autònoma i a seleccionar i filtrar la informació que obté online. No hi ha classes de desdoblament per a practicar l'expressió oral, de manera que es procura que l'alumne enregistri les seves produccions en plataformes digitals i s'incentiva la classe invertida. Cada aula disposa d'un projector i d'un ordinador pel professor. A ESO cada alumne té el seu propi ordinador. A Batxillerat, l'alumne pot portar el seu ordinador o el seu

i-Pad.

#### 2.3.2.4.5. L'ús de la llengua francesa a l'aula

El professorat utilitza la llengua francesa com l'habitual en les interaccions formals i informals amb l'alumnat. Es vetlla per potenciar un clima favorable a l'aula de manera que tot l'alumnat se senti a gust expressant-se en francès i no perdi l'espontaneïtat. Se'ls ajuda a anar controlant el seu progrés, encara que siguin petits avenços.

Si l'alumnat o el professorat vol projectar els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge, el centre permet la seva publicació en la revista de l'institut, blog i Instagram i, en ocasions especials, pot exposar-los en espais concrets.

#### 2.3.2.4.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua francesa

##### 2.3.2.4.6.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua francesa

S'incentivarà, si s'escau, la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en francès.

##### 2.3.2.4.6.2 Projectes i programes plurilingües

El centre participa en projectes plurilingües i incentiva programes plurilingües com la participació en el Premi de la Fundació de l'Institut JVV. Els alumnes participen en activitats de centre (setmana de les llengües, etc.), concursos diversos (Concurs de Traducció de francès-català de la UPF). S'incentiven i es faciliten els intercanvis epistolars amb instituts francesos (Savoia, Bretanya, Rhône-Alpes, La Réunion...) amb l'objectiu de desenvolupar competències comunicatives entre l'alumnat i establir ponts de diàleg cultural. Es fan sortides didàctiques a França i un projecte, la *Ruta de l'Exili*: MuME, Maternitat d'Elna, Argelers i Cotlliure, a segon cicle. Es procura conscienciar i afavorir l'adaptació de l'alumne envers la diversitat lingüística i cultural europea, incloses les llengües minimitzades i minoritàries. A aquest efecte, s'organitza una estada a Occitània a segon cicle.

A Batxillerat els alumnes reben formació en el mètode EuroCom (aprenentatge simultani de llengües romàniques), amb l'objectiu d'adquirir les habilitats per a la comprensió escrita de llengües romàniques. Es procura posar l'alumnat en contacte amb situacions d'intercomunicació reals. Per aquesta raó es valoren les estades d'immersió lingüística a França i la participació en intercanvis europeus. Per bé que l'aposta de centre és la realització d'intercanvis no-lingüístics amb instituts europeus a 1r de Batxillerat, amb l'anglès/castellà com a llengües vehiculars, es procura incentivar intercanvis també amb països francòfons, fet que facilita la immersió dels nostres alumnes en un context lingüístic i cultural francòfon. El professorat anima els alumnes de batxillerat i alumnes avançats de 4t ESO a presentar-se a les proves DELF Scolaire organitzats pel Departament d'Ensenyament i i DELF Junior organitzats per les Alliances Françaises.

##### 2.3.2.4.6.3 Transversalitat amb altres matèries

Es col·labora esporàdicament amb altres departaments i sistemàticament amb projectes de recerca de segon cicle d'ESO.

### 2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

La tutora de l'aula d'acollida, els tutors i una part del professorat facilita que l'alumnat nouvingut i també la resta pugui conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que també fa possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no preveu la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en pot fer un ús simbòlic en cartells, treballs o altres activitats per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües.

## **2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### 2.4.1.1. LENGUA DEL CENTRE

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua per a l'alumnat.

#### 2.4.1.2. DOCUMENTS DEL CENTRE

La documentació de centre es revisa i s'actualitza periòdicament. El professorat n'ha de conèixer els trets essencials i tenir-la present en les seves actuacions. Cal usar-la com a marc de referència, de consulta i adequar-la a la legislació vigent.

Ha d'estar fàcilment disponible, penjar-la al portal del centre.

#### 2.4.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE

El centre promou la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, per tant, promou un llenguatge verbal inclusiu de nois i noies. Utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. El professorat, en general, treballa amb l'alumnat per tal que pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA

La documentació del centre es fa sempre en català. S'utilitza el castellà quan la persona interessada ho demana i sol ser perquè el document va destinat fora de l'àmbit de la llengua catalana.

#### 2.4.1.5. LENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

En principi la llengua de comunicació interna és el català, però quan el personal s'ha de comunicar amb persones, famílies o alumnes castellanoparlants o que no tenen el català com a llengua materna s'utilitza el castellà, sobretot amb les famílies.

Si es dona la circumstància que una família nouvinguda no entén ni el català ni el castellà, s'arriba a utilitzar l'ajut d'un intèrpret.

#### 2.4.1.6. EDUCACIÓ NO FORMAL

#### 2.4.1.6.1. Activitats extraescolars

El centre preveu l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AFA, Esport, Pla educatiu d'Entorn...).

També, a través de l'AFA, el centre organitza activitats d'educació no formal en horari extraescolar (conferències de pares...) i també es fan en català sempre que sigui possible.

#### 2.4.1.6.2 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Es procura prioritzar l'ús del català per part dels serveis externs que es pugui contractar.

#### 2.4.1.7 LLENGUA I ENTORN

El centre, per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com la interculturalitat i la cohesió social, forma part i participa de la comissió operativa de secundària, que a inici i a finals de curs fa el seguiment de les actuacions globals del PEE Sector Est de Girona.

Les actuacions tenen a veure amb el seguiment de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el social. També es fan reunions amb els referents de diversitat del centre, el tutor-educador, l'EAP i l'equip LIC.

El tema de la llengua és un aspecte més, i en totes aquestes accions es potencia l'ús de la llengua catalana.

### 2.4.2. Actituds i mediació

#### 2.4.2.1 ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, "tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració." Per aquest motiu, el professorat té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat.

#### 2.4.2.2 MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

El centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Tal com estableix el Pla d'Acollida, es poden prendre mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, o bé, es pot atendre oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin sempre i quan el desconeixement de la llengua catalana sigui total.

### 2.4.3 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. A l'aula d'acollida es garanteix una atenció individualitzada intensiva en català i es fa amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari, sempre i quan no excedeixi els 24 mesos. Si no s'ha assolit un nivell bàsic durant aquest temps es planteja la possibilitat de romandre més temps a l'aula d'acollida i de tenir un altre tipus d'atenció. Això passa especialment amb l'alumnat

procedent de la Xina i del Marroc.

La tutora d'aula d'acollida és l'única professora que hi intervé, aspecte positiu per a l'alumnat perquè es redueix el nombre de professorat que l'atén i els criteris que se segueixen són els mateixos.

#### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

##### **2.4.4.1. PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS**

El centre ha assolit en termes de docència la plena normalització lingüística en llengua catalana. Caldria, prèviament, fer la distinció entre les matèries lingüístiques i no lingüístiques. Aquestes últimes utilitzen els materials i les exposicions orals i escrites en la llengua que imparteixen (català en llengua catalana, castellà en llengua castellana, anglès en llengua anglesa, francès en llengua francesa i alemany en llengua alemanya); els aclariments en llengües estrangeres es fan en llengua vehicular catalana. Pel que fa a les matèries no lingüístiques, la utilització de la llengua catalana a les classes és habitual, tant en les exposicions orals com en les escrites del professorat a classe són impartides en un català estàndard correcte. El material escolar de l'alumnat és en llengua catalana (llibres de text, apunts, material complementari, etc.) fins on és possible (hi ha dificultats de trobar documents audiovisuals i informàtics per a totes les matèries en català).

#### **2.4.5. Organització de la programació curricular**

##### **2.4.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS**

La coordinació bàsica de continguts lingüístics es fa dins de cada departament lingüístic. Puntualment, es fan coordinacions entre els departaments de llengua catalana i castellana (per exemple, a l'hora de fixar criteris de redacció). El professorat de llengua catalana i llengua castellana de cada grup d'alumnat es posa d'acord anualment per repartir el temari i la metodologia que s'utilitzarà durant el curs. En el marc de l'aplicació de la LOE, els tres departaments lingüístics han iniciat una coordinació conjunta que continuarà en el futur.

##### **2.4.5.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES**

El treball didàctic sobre les estructures lingüístiques comunes es treballa en el marc de les llengües catalana i castellana, amb uns resultats didàcticament satisfactoris. El treball amb estructures lingüístiques comunes és més intens en les aules obertes pel fet d'assolir les competències bàsiques. Pel que fa als cursos regulars, les estructures lingüístiques que es treballen a cada matèria s'acorden entre el professorat dels dos departaments.

##### **2.4.5.3. PROJECTES D'INNOVACIÓ**

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües, el projecte CiMs-CELLEX, l'Impuls a la lectura i l'Ara Escric.

El projecte CiMs-CELLEX afecta l'alumnat de batxillerat internacional i és un projecte d'excel·lència. A l'apartat 2.4.10 s'explica breument en què consisteix.

En el cas de l'Impuls a la lectura, a 1r i 2n d'ESO, diàriament l'alumnat de 1r i 2n d'ESO llegeix 30' a l'aula. S'implica totes les assignatures, la llengua del llibre és lliure, i l'alumnat, després de cada lectura, ha de fer alguna anotació a la seva llibreta de lectura (feta a



Educació Visual i Plàstica): un dibuix, un resum, un recull de frases que els hagin marcat, etc.

Finalment, ja s'ha apuntat que l'Ara Escric consisteix en millorar l'escriptura a 1r i 2n d'ESO. Concretament, es dedica una hora setmanal al Taller d'Esctura (TES), que a 1r es fa des de Castellà i a 2n des de Català.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar**

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa (documents escrits, documents en format digital i accés a Internet). Pel que fa a la llengua, els documents de registre estan escrits en català. En referència al fons documental, els documents són en català i castellà, però s'ha tingut en compte d'incorporar materials en altres llengües del currículum. En menor mesura i molt puntualment, disposa de documents en les llengües de la nova immigració.

La biblioteca està oberta a l'hora del pati per fer préstecs. Fora d'aquest horari, el professorat pot accedir-hi lliurement, mentre que l'alumnat ha de notificar-ho prèviament al centre.

#### **2.4.7. Projectió del centre**

##### **2.4.7.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE**

El centre disposa d'un web dinàmic, mantingut amb la participació de gran part de la comunitat educativa.

Hi ha una part, el portal, oberta a tots els internautes. Conté informació general del centre: contacte, història, oferta educativa, llibres de text, programari, activitats, menjador, publicacions, serveis de l'institut... L'altra part és restringida a la comunitat educativa del centre i s'adequa als diferents col·lectius: famílies, alumnat, professorat i personal d'administració i de serveis. Exposa les activitats, l'agenda de centre, les agendes de classe, llistes, orles, contactes, informació sobre matèries optatives, formularis d'enquestes, anotacions sobre faltes, retards i incidències de l'alumnat i altres informacions.

El web és en llengua catalana tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües.

##### **2.4.7.2. REVISTA**

"Metastasi" ha estat des del novembre del 1968 la revista de l'institut. Al llarg d'aquests quasi 50 anys d'existència ha passat per moltes vicissituds i s'ha anat publicant de forma manera intermitent. El seu nom prové d'un autor de llibrets d'òpera del segle XVIII, Pietro Trapassi, anomenat "Metastasio", del qual hi havia un bust a l'aula de dibuix de l'institut vell (l'actual museu d'història de la ciutat) que era molt popular entre l'alumnat. Aquest nom, catalanitzat, va ser escollit com a capçalera de la revista.

"Metastasi" vol recollir les activitats que es fan al centre al llarg del curs i ser un vehicle d'informació i d'intercanvi d'opinions.

Hi ha un equip de professorat que coordina la revista, però hi participa tota la comunitat educativa.

Al llarg de l'any s'editen diversos exemplars de la revista amb tota la informació sobre el dia a dia del centre: els premis de la Fundació, activitats, premis, etc.

#### 2.4.7.3. XARXES SOCIALS

L'institut va incorporant les xarxes socials que permeten fer visibles la feina que es va fent al centre: Instagram, Facebook o Youtube.

#### 2.4.7.4. EXPOSICIONS

Al centre sovint s'organitzen exposicions que permeten la participació de tota la comunitat educativa, però no disposa d'uns criteris lingüístics i de contingut.

La llengua vehicular que s'utilitza per a qualsevol tipus d'exposició és la llengua catalana:

- cartells de fires
- concurs de rètols i cartells sobre medi ambient i escoles verdes
- elaboració de postals de Nadal
- rètols commemoratius del dia internacional de la SIDA, de la Pau i la no violència
- bases del certamen literari de sant Jordi
- notícies solidàries: exposicions fotogràfiques sobre el Tercer Món, cicles de cinema, conferències, comerç just...

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre ha impulsat els darrers anys formes de comunicació amb l'alumnat que comporten l'ús de xarxes: un portal de centre i un entorn de cursos (Moodle).

En ambdós llocs la llengua vehicular és el català. En el cas del Moodle, el professorat pot determinar el caràcter plurilingüe que s'hi imparteix o imposar com a llengua d'aprenentatge una altra que estigui relacionada amb la matèria (llengua francesa, anglesa, matèries en altres llengües); en aquests casos, altrament, la llengua catalana continua essent la llengua vehicular i general.

#### 2.4.9. Intercanvis i mobilitat

El centre programa des del curs 2003-2004 una sèrie d'intercanvis i/o viatges en els quals l'objectiu essencial no és l'aprenentatge, la perfecció i la pràctica d'alguna llengua sinó que té per fonament un intercanvi de cultures, d'actituds i de comportaments socials del nostre alumnat, encara que naturalment la comunicació en anglès, francès o castellà hi és present.

#### 2.4.10. Dimensió Internacional del centre educatiu

Participació

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. El centre participa de manera activa en diversos projectes que es poden incloure en aquest àmbit:

- a) Participació habitual en projectes europeus o internacionals (l'últim va ser un projecte Comenius, intercanvi a nivell de professorat entre diferents instituts europeus).
- b) Intercanvis amb centres escolars europeus.
- c) Estudis de Batxillerat Internacional.

El batxillerat internacional és una organització sense ànim de lucre, que ofereix programes educatius exigents a tota una comunitat d'escoles d'arreu del món. Durant més de quaranta anys, els programes de BI han guanyat reputació pels seus models acadèmics de nivell, per preparar els alumnes per a la vida en un segle de globalitat i per ajudar els ciutadans a crear un món millor i més pacífic.

El BI incentiva la col·laboració i el treball conjunt del professorat i de l'alumnat d'arreu del món pel fet que tant els currículums de les assignatures com els criteris d'avaluació estan consensuats i molt pautats. Aquest programa d'estudis permet comunicar-se en català (com a llengua A, nivell superior, i en literatura com a contingut essencial), en anglès (com a llengua B, nivell mitjà) i en castellà, ja que tot els exàmens, excepte els corresponents a les llengües ja mencionades es fan en castellà.

### 3. CONCLUSIONS

El PEP és un document que té present la realitat sociolingüística del centre i que recull els aspectes, les estratègies i les metodologies que regeixen el procés ensenyament aprenentatge de les llengües, i orienta sobre quina ha de ser la intervenció de la comunitat educativa en relació a l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i també de la llengua castellana i llengües estrangeres.

És un element de referència pel que fa a les llengües, però cal tenir present que la llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

El PEP, com a part del PEC, és el recull dels acords que elabora la comunitat educativa sobre les propostes per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. Parteix d'una anàlisi sociolingüística del centre i del seu entorn. És fruit de la col·laboració de bona part del professorat i, per descomptat, és un procés de reflexió de la comunitat educativa sobre les llengües i com les tractem, tenint en compte que vivim en una societat multilingüe i que ens hem d'adaptar a aquesta realitat.

L'objectiu principal és formar parlants plurilingües i pluriculturals, per tant, l'assoliment de la llengua catalana, castellana, anglesa i francesa és la garantia que el centre proporciona a l'alumnat el coneixement lingüístic que els cal per tenir les mateixes oportunitats. Tanmateix, s'ha de tenir present el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

El PEP és un document dinàmic i obert que es podrà modificar i adequar en funció dels canvis sociolingüístics del centre. Seria idoni fer una revisió del document cada cert període de temps per ajustar-lo als canvis que es vagin succeint. Tanmateix, al final de cada curs es farà una avaluació dels objectius i de les actuacions concretes que s'hagin inclòs en el Pla Anual del Centre.

## **4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

### **4.1. OBJECTIUS GENERALS**

1. Potenciar que tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i personal no docent) utilitzi la llengua catalana quan s'adreci a l'alumnat nouvingut i a les minories ètniques per tal de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
2. Potenciar l'ús social del català als espais no formals del centre (passadissos, pati, menjador...).
3. Potenciar i facilitar l'ús de materials didàctics, programes informàtics, materials audiovisuals i revistes i publicacions en català.
4. Conèixer i respectar la diversitat lingüística del centre com un element culturalment enriquidor.
5. Potenciar que totes les àrees siguin espais d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua catalana.
6. Vetllar perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en totes les activitats complementàries.
7. Participar en projectes que potenciïn l'aprenentatge de les llengües.

### **4.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LES ÀREES DE LLENGUA CATALANA, CASTELLANA, ANGLESA I FRANCESA**

#### **Objectius específics de l'àrea de llengua catalana**

Garantir el coneixement i l'ús de la llengua catalana tant a nivell oral com a nivell escrit.

#### **Objectius específics de l'àrea de llengua castellana**

Garantir el coneixement de la llengua castellana com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.

#### **Objectius específics de l'àrea de llengua anglesa**

Garantir el coneixement de la llengua anglesa com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.

#### **Objectius específics de l'àrea de llengua francesa**

Garantir el coneixement de la llengua francesa com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.

### 4.3. PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS GENERALS

<b>OBJECTIU 1</b>	
<p>Potenciar que tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i personal no docent) utilitzi la llengua catalana quan s'adreci a l'alumnat nouvingut i a les minories ètniques per tal de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</p>	
<b>ACTUACIONS</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compromís del professorat per tal que la llengua de comunicació amb l'alumnat nouvingut i minories ètniques dins i fora de l'aula sigui sempre la catalana.</li><li>2. Sensibilització de la comunitat educativa en l'ús de la llengua:<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferències per a l'alumnat</li><li>• Parelles lingüístiques.</li><li>• Campanyes de sensibilització.</li></ul></li><li>3. Acolliment dels nouvinguts plenament en català per evitar que el que es fa de bona fe esdevingui contradictori (ensenyar-los en català però parlar-los en castellà).</li></ol>	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comissió Lingüística</li><li>2. Tutors</li><li>3. Comunitat educativa</li></ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

<b>OBJECTIU 2</b>	
Potenciar l'ús social del català als espais no formals del centre (passadissos, pati, bar-cantina...)	
<b>ACTUACIONS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reforçament de l'expressió oral en català a tot el centre.</li> <li>2. Organització de jocs de pati, a l'hora de tutoria, que requereixin l'ús de la llengua catalana.</li> <li>3. Foment d'activitats que requereixin l'ús de la llengua oral (dramatitzacions, recitació de poemes, contes...)</li> </ol> <p>Conscienciació que la llengua no és només patrimoni del professorat de llengua catalana</p>	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comissió Lingüística</li> <li>2. Tutors</li> <li>3. Comunitat educativa</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

<b>OBJECTIU 3</b>	
Potenciar i facilitar l'ús de materials didàctics, programes informàtics, materials audiovisuals i revistes i publicacions en català	
<b>ACTUACIONS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Els entorns d'escriptori informàtics i el programari han de presentar la interfície d'idioma en català.</li> <li>2. Difusió de recerca i consulta de material informàtic en català.</li> <li>3. Increment de la difusió de premsa i material audiovisual (vídeos, música, DVD's...) en català.</li> <li>4. Dinamització de la biblioteca escolar fent-la pràctica i funcional.</li> </ol>	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comissió Lingüística</li> <li>2. Tutors</li> <li>3. Comunitat educativa</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP



<b>OBJECTIU 4</b>	
Conèixer i respectar la diversitat lingüística del centre com un element culturalment enriquidor.	
<b>ACTUACIONS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presència al centre de les llengües familiars i/o d'origen.</li> <li>2. Foment d'activitats que promoguin el coneixement de les diferents llengües presents al centre.</li> <li>3. Informació, a tutoria, que ajudi a entendre de forma positiva i enriquidora la realitat multilingüística i multicultural.</li> </ol>	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comissió Lingüística</li> <li>2. Tutors</li> <li>3. Comunitat educativa</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

<b>OBJECTIU 5</b>	
Potenciar que totes les àrees siguin espais d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua catalana.	
<b>ACTUACIONS</b>	
Conscienciació del professorat que es pot ensenyar llengua des de totes les àrees.	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comissió Lingüística</li> <li>2. Professorat</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

<b>OBJECTIU 6</b>	
Vetllar perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en totes les activitats complementàries.	
<b>ACTUACIONS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunions periòdiques amb l'equip d'educadors i monitors per donar a conèixer el PEP i per tal que desenvolupin les activitats complementàries.</li> <li>2. Coordinació lingüística en les activitats.</li> <li>3. Potenciació de les activitats extraescolars en què la llengua catalana sigui el vehicle de comunicació.</li> <li>4. Contactes amb centres d'esplais i altres entitats culturals i d'esbarjo.</li> </ol>	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comissió Lingüística</li> <li>2. Tutors</li> <li>3. Comunitat educativa</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

<b>OBJECTIU 7</b>	
Participar en projectes que potenciïn l'aprenentatge de les llengües.	
<b>ACTUACIONS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contactes amb centres sensibilitzats en potenciar l'aprenentatge de llengües.</li> <li>2. Participació en alguna plataforma per a la llengua</li> <li>3. <i>Portfoli</i> de les llengües.</li> </ol>	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comissió Lingüística</li> <li>2. Tutors</li> <li>3. Comunitat educativa</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

#### 4.4. PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

<b>OBJECTIU ESPECÍFIC DE L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA</b>	
Garantir el coneixement i l'ús de la llengua catalana tant a nivell oral com a nivell escrit.	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El professorat tindrà cura de la llengua emprada per tal de ser-ne un model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i l'alumnat.</li> <li>2. Activitats de sensibilització, formació i aprofundiment sociolingüístic del professorat.</li> <li>3. Participació en jocs, concursos, activitats de lleure... que fomentin l'ús de la llengua catalana.</li> <li>4. Col·laboració amb altres instituts, institucions, organitzacions, empreses... per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús de la llengua catalana.</li> <li>5. Participació en alguna plataforma per a la llengua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pla de zona, ICE...</li> <li>2. El gust per la lectura, Jocs Florals, Concursos d'Òmnium, Coca cola...</li> <li>3. Programa d'intercanvis, de correspondència...</li> </ol>
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departament de llengua catalana</li> <li>2. Comissió lingüística</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

<b>OBJECTIU ESPECÍFIC DE L'ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA</b>	
Garantir el coneixement de la llengua castellana com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foment d'activitats que promoguin l'ús formal de la llengua castellana utilitzant i adequant els registres lingüístics.</li> <li>2. Establir un registre estàndard-culte com a model d'interacció entre alumnat i professorat.</li> <li>3. Establir el diàleg i la interacció com a font de comunicació entre alumnat i professorat.</li> <li>4. Tenir cura de les normes d'ús i d'estil de la llengua castellana i corregir-los adequadament.</li> <li>5. Participació en activitats del centre, en temes d'actualitat i sensibilització social. També com a forma d'aproximació a altres cultures, com setmana de les llengües, la pau, la sida.</li> <li>6. Representació d'obres dramàtiques</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redaccions segons les tipologies textuais (narració, descripció, exposició, argumentació).</li> <li>2. Utilitzar la llengua castellana (model del periodisme: estàndard-culte) en les activitats acadèmiques.</li> <li>3. Ús de la llengua oral com a font d'interacció personal i interpersonal.</li> </ol>
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departament de llengua castellana</li> <li>2. Comissió lingüística</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP

## OBJECTIU ESPECÍFIC DE L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

Garantir el coneixement de la llengua anglesa com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.

ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El professorat intentarà assolir els objectius fonamentals del document del Consell d'Europa: Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües Estrangeres: aprendre, ensenyar i avaluar.</li><li>2. El professorat utilitzarà al màxim la llengua anglesa a l'aula i fora de l'aula per a motivar la interacció entre el professorat de llengua estrangera i l'alumnat. Així l'alumnat viurà una mena d'immersió (artificial naturalment) amb la persona que l'instrueix en la matèria. A classe mitjançant l'ús sistemàtic del anomenat <i>classroom language</i> i fora de l'aula (als passadissos, al bar, en qualsevol lloc del centre...) adreçant-se a l'alumnat en anglès: <i>have a nice weekend, don't play wit the ball inside, pick up this paper and throw it into the dustbin, remember to bring the homework, are you queuing for lunch?...</i></li><li>3. L'alumne prepararà una exposició oral a l'any (com a mínim) i la presentarà davant els seus companys a l'aula. Un cop a l'any també</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Els descriptors d'avaluació del Marc Europeu de Referència són els que s'han utilitzat pels indicadors d'avaluació de la primera actuació. L'alumnat d'ESO hauria d'assolir un nivell A2 al final de l'etapa. Els alumnes de BAT haurien d'assolir un nivell B1- B2. Els indicadors d'avaluació que es proposen serien un nivell intermedi entre A2 i B1. L'impacte d'aquests indicadors és a nivell d'alumnat (que coneix els descriptors d'avaluació i d'autoavaluació) i a nivell de professorat (que segueix uns criteris unificats). S'adjunten aquests indicadors en l'annex 4.</li><li>2. L'alumne interactua amb normalitat amb els seu professorat d'anglès dins i fora de l'aula.</li><li>3. L'alumnat s'expressa amb fluïdesa. Comprèn les normes de fonètica i pronunciació. Sap expressar oralment una actitud personal sobre un tema general en el registre adequat.</li></ol>

<p>prepararà una exposició oral en anglès per presentar-la davant una audiència més gran, a nivell de centre i no només d'aula.</p>	
<p><b>RESPONSABLE</b></p>	<p><b>TEMPORITZACIÓ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departament de llengües estrangeres</li> <li>2. Comissió lingüística</li> </ol>	<p>Des de l'aprovació d'aquest PEP</p>

## OBJECTIU ESPECÍFIC DE L'ÀREA DE LLENGUA FRANCESA

Garantir el coneixement de la llengua francesa com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.

ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Els objectius corresponen als del Marc Europeu Comú de Referència per a la Llengua Francesa, del Consell d'Europa, tenint en compte el nombre d'hores que cursa l'alumne al llarg de l'etapa ESO (180h = nivell A1, A2) i Batxillerat (100h = nivell B1, B2).</li><li>2. Establiment del diàleg i la interacció com a font de comunicació entre alumnat i professorat. Situació d'immersió.</li><li>3. Assistència a espectacles de teatre íntegrament en francès. Participació en activitats plurilingües de l'institut.</li><li>4. Participació de l'alumnat al Concurs de Traducció organitzat per la Facultat de Traducció i Interpretació de la UPF, APFC i Departament d'Ensenyament.</li><li>5. Pràctica de l'ús quotidià de la llengua francesa i divulgació de la cultura catalana a través del contacte amb altres països de la francofonia.</li><li>6. Immersió real en llengua francesa mitjançant una estada al sud de França.</li><li>7. Col·laboració de l'alumnat a les xarxes socials i a la revista del centre, <i>Metastasi</i>.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Els descriptors d'avaluació són els del Marc Europeu de Referència. L'alumnat d'ESO hauria d'assolir un nivell A2 al final de l'etapa i el de BAT, un nivell B1 i B2. L'alumnat es pot presentar als exàmens de les AF i EOI per obtenir aquests títols. Els indicadors d'avaluació que es proposen corresponen a A2-B2.</li><li>2. L'alumnat adquireix i millora la comprensió i producció orals i amplia continguts culturals</li><li>3. Ús de la llengua oral com a font d'interacció. L'alumnat interactua amb normalitat amb el professorat dins i fora de l'aula.</li><li>4. L'alumnat s'expressa en públic amb fluïdesa. Coneix textos literaris i cinema francòfon.</li><li>5. L'alumnat comprèn les estructures de les llengües romàniques i compara les estructures de la llengua francesa i de la llengua materna en l'activitat de traducció directa i inversa francès-català/castellà.</li><li>6. L'alumnat pren coneixement de les estructures comparatives de les llengües romàniques, que li permet comprendre diversos tipus de textos escrits i realitzar un producte escrit comunicable als altres.</li><li>7. L'alumnat és capaç de realitzar un producte escrit expressant un pensament.</li></ol>

	<p>8. L'àrea procura organitzar estades culturals a una ciutat francesa en una activitat interdisciplinària amb altres àrees. L'alumnat pren consciència de la diversitat lingüística de l'Estat francès i dels lligams històrics i culturals amb Catalunya.</p> <p>7. S'organitza la presència del francès a les xarxes socials i a la revista del centre: un mitjà d'abast més ampli que l'aula.</p>
<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departament de llengües estrangeres</li> <li>2. Comissió lingüística</li> </ol>	Des de l'aprovació d'aquest PEP



