

PLA TAC. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	17001723
Nom:	Jaume Vicens Vives
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Ferràndiz i de Bellés, s/n
Telèfon:	972200130
Adreça Electrònica:	b7001723@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'institut Jaume Vicens Vives de Girona és un institut públic amb més de 175 anys. Actualment té més de 800 alumnes entre les 4 línies d'ESO i batxillerat diürn, i una de nocturn. A més, té l'alumnat que cursa estudis a distància per la IOC. El claustre està format per uns 70 professors/es.

Aquest institut sempre ha apostat per les innovacions tecnològiques, des del primer ordinador a la dècada dels 80. Té un pla propi, anomenat: TACeduCAT que va començar pròpiament el 2009 amb el projecte Educat 1x1, basat en el fet que els alumnes de primer a quart d'ESO tenen un ordinador portàtil propi (11,6") amb el sistema operatiu LINUX, basat en la distribució UBUNTU. Aquests alumnes disposen de llibres digitals per la majoria d'assignatures, i per algunes optatives de 2n cicle es complementa amb el llibre en paper.

En els cursos de batxillerat, cada alumne pot portar un ordinador portàtil si ho creu convenient. El centre també disposa d'un entorn d'aprenentatge virtual Moodle com a suport als llibres digitals i usa també les eines de Google Apps for education (@jvvgirona.eu).

Totes les aules del centre estan proveïdes d'un projector, altaveus i un ordinador a la taula del professor amb arrencada dual: el sistema Linux i el sistema Windows (versió XP, majoritàriament). Actualment, només hi ha l'ordinador d'aula connectat al projector i s'està treballant amb la possibilitat de connectar-hi un altre dispositiu mòbil, perquè així el professorat pugui utilitzar portàtils o tauletes pròpies. Quasi totes les aules també tenen pissarres digitals Ebeam que només funcionen amb Windows (Ebeam no es compatible amb Linux des del 2014). La infraestructura d'Internet és per cable i per WIFI. Tota aquesta distribució d'ordinadors fa que s'hagin de gestionar uns 40 ordinadors en aules-classe, més els 100 de les aules

específiques i departaments (aules d'informàtica, biblioteca, idiomes, USEE, AO, sales professorat, laboratoris, tutories, etc.), i els 50 ordinadors portàtils de préstec per als alumnes. A més, cal tenir en compte els aproximadament 500 portàtils dels alumnes d'ESO, que cal maquetar i vetllar pel seu bon funcionament. La Generalitat ens proveeix d'un tècnic informàtic 12 hores cada mes. El centre ha contractat un informàtic 6 hores a la setmana per ajudar al coordinador informàtic a resoldre els problemes més urgents. Es prioritzen els ordinadors d'aula, els projectors i els sistemes de so.

El centre disposa d'un portal web, per afavorir la comunicació a dins i fora de l'institut, així com la constant actualització del blog-jvv. Des de la intraweb, les famílies estan en relació amb el professorat i poden fer el seguiment dels seus fills pel que fa a faltes d'assistència, de comportament, sortides i altres conceptes que afecten els seus fills. També posa en relació els docents entre ells pel que fa a tutories, alumnat i informació diversa.

La proposta de transformació ha d'avançar cap a aconseguir una millora de la competència digital dels alumnes i docents d'una manera plena i amb garanties. La comissió TAC ha de vetllar perquè així sigui.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Usos curriculars

Punts molt forts

04. L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (per exemple programes d'ofimàtica o activitats tipus JClic) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació (per exemple webquestes).

06. El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

07. Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe

08. El centre, en el cas de l'ESO i el Batxillerat, promou la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat d'educació no presencial a l'Institut Obert de Catalunya



Punts forts

02. El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital

02. La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries

02. Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge

03. El professorat promou activitats apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual

03. Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola

04. El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a

05. La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat

06. Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu

07. En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement

08. El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge

09. L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa

Punts febles

01. El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula

01. Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars

03. S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat



05. Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col.laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat

010. El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge

Punts molt febles

01. Es realitzen projectes col.laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu

011. L'alumnat utilitza dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts

Competència digital docent i desenvolupament professional

Punts molt forts

04. El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

05. El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat

Punts forts

01. El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo

01. El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

02. El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

03. El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat

06. El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat

07. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col.laboratives en entorns digitals

08. El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió

digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries

09. El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel.lectual i els té en compte en la seva pràctica diària

Punts febles

02. El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals

02. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col.laboratives interdisciplinars en entorns digitals

03. El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre

04. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre

Punts molt febles

01. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
010. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre	011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies Concretar i definir els membres de la comissió TAC i les seves tasques. (Centre) Incorporar la seqüenciació de la competència digital a les àrees. (Centre)
020. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment	022. Mantenir actualitzada el web del centre Gestió de les llicències digitals i la plataforma corresponent. (Centre) Promoure l'ús extensiu del Moodle de centre i la



	millora de l'EVA (Centre)
030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació	031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment Revisar a finals del segon trimestre les propostes dutes a terme al llarg del curs. (Centre)
040. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars	042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars Afavorir la coordinació de cada nivell perquè hi incorpori projectes transversals. (Centre)
050. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment	051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències 054. Assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre 056. Definir i conèixer el programari de l'equipament personal de l'alumnat
060. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents	062. Definir les tasques i responsabilitats associades a l'aplicació del pla TAC 063. Establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment
070. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients	074. Assegurar el correcte manteniment de les instal.lacions compartides Gestió dels espais específics del centre. (Centre)
080. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals	082. Vetllar per la seguretat de les dades Vetllar perquè el professorat tingui cura de l'ús inapropiat per part de l'alumnat dels dispositius tecnològics. (Centre)
090. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos	094. Posar a l'abast del professorat la formació i el suport TAC necessari per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives 095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-



	los
100. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat	101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent 102. Definir, adaptar i gestionar l'EVA del centre
110. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre	111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris Promoure i compartir l'ús de bones pràctiques entre el professorat del centre. (Centre)

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Pla TAC

Temes

- 1 - Usos curriculars**
- 2 - Competència digital docent i desenvolupament professional**

Usos curriculars

	Actuacions
Aula	<p>100. Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats.</p> <p>101. Dur a terme activitats al voltant de l'ús segur dels dispositius mòbils.</p> <p>10. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat</p> <p>11. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits</p> <p>20. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell</p> <p>30. Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel.lectual</p> <p>40. Establir mecanismes de coordinació entre àrees per assegurar una tipologia diversa de les activitats TAC realitzades</p>



	<p>a cada nivell educatiu</p> <p>60. Posar a disposició del professorat sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, per al seu ús</p> <p>70. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte de l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, i la creació i tria d'activitats relacionades</p> <p>80. Assegurar l'accés de la comunitat educativa a l'EVA del centre</p> <p>81. Mantenir actualitzat l'EVA del centre amb els recursos i materials necessaris per al seguiment de les àrees en els diferents nivells</p> <p>91. Utilitzar l'EVA del centre com a eina d'interacció entre l'alumnat i el professorat en el procés d'ensenyament/aprenentatge</p>
--	--

Competència digital docent i desenvolupament professional

	Actuacions
Centre	<p>030. Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC</p> <p>040. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat</p> <p>041. Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats dissenyades per a l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no</p>



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Usos curriculars	100. Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats.	Coordinar les activitats que es fan a l'aula amb els ordinadors portàtils dels alumnes des dels equips docents.	Coordinacions de nivell	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	101. Dur a terme activitats al voltant de l'ús segur dels dispositius mòbils.	Planificació d'integració en el Pla tutorial de cada nivell de les activitats a realitzar per treballar la seguretat en la utilització dels portàtils (dispositius mòbils en centre 1x1).	Coordinador TAC	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	10. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat	Promoure l'intercanvi d'activitats i estratègies reeixides dins de cada equip docent.	Coordinacions de nivell	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	11. Proporcionar formació i assessorament al professorat	Promoure petits tallers al llarg del	Coordinador TAC/Pedagògic	Del 03/09/2018 al 14/06/2019

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits	curs per al professorat per crear activitats TAC adients.		
Usos curriculars	20. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell	Els caps de departament a través de les reunions de departament coordinaran les activitats TAC per cada nivell.	Caps de departament	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	30. Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel.lectual	Desenvolupar en el Pla tutorial de cada nivell amb els tutors les activitats a realitzar per treballar la seguretat en la utilització dels portàtils (dispositius mòbils en centre 1x1).	Coordinacions de nivell	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	40. Establir mecanismes de coordinació entre àrees per assegurar una tipologia diversa de	Reunions d'equips docents ja programades en el	Coordinador Pedagògic	Del 03/09/2018 al 14/06/2019



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	les activitats TAC realitzades a cada nivell educatiu	calendari de curs.		
Usos curriculars	60. Posar a disposició del professorat sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, per al seu ús	Es durà a terme una actualització dels dispositius de projecció segons les noves necessitats del centre.	Coordinador Informàtic	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	70. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte de l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, i la creació i tria d'activitats relacionades	Des de coordinació pedagògica, ja des de l'inici de curs es fa formació sobre els sistemes de projecció i a mesura que es disposi de nous dispositius de projecció ja s'anirà fent la formació al llarg del curs a través dels equips docents.	Coordinador Pedagògic	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Usos curriculars	80. Assegurar l'accés de la	En el nostre	Coordinador TAC	Del 03/09/2018 al 14/06/2019



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	comunitat educativa a l'EVA del centre	centre, l'EVA té en aquests moments dues interfícies: Moodle i plataforma del llibres digitals. Feta la reestructuració de Moodle, aquesta plataforma serà l'eix vertebrador de la interacció entre l'alumnat i el professorat.		
Usos curriculars	81. Mantenir actualitzat l'EVA del centre amb els recursos i materials necessaris per al seguiment de les àrees en els diferents nivells	En el nostre centre, l'EVA té en aquests moments dues interfícies: Moodle i plataforma del llibres digitals. Feta la reestructuració de Moodle, aquesta plataforma serà l'eix vertebrador de la interacció entre l'alumnat i el	Coordinador TAC	Del 03/09/2018 al 14/06/2019



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Usos curriculars	91. Utilitzar l'EVA del centre com a eina d'interacció entre l'alumnat i el professorat en el procés d'ensenyament/aprenentatge	professorat. En el nostre centre, l'EVA té en aquests moments dues interfícies: Moodle i plataforma del llibres digitals. Feta la reestructuració de Moodle, aquesta plataforma serà l'eix vertebrador de la interacció entre l'alumnat i el professorat.	Coordinador TAC	Del 03/09/2018 al 14/06/2019
Competència digital docent i desenvolupament professional	030. Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC	Es recollirà informació a partir de les reunions d'equip docent i el coordinador pedagògic, amb la resta de la comissió TAC buscaran els recursos més adients.	Coordinador Pedagògic	Del 03/09/2018 al 03/09/2019



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Competència digital docent i desenvolupament professional	040. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat	En les reunions d'equips docents es treballarà per promoure l'intercanvi d'activitats i estratègies amb l'ús d'aquests sistemes digitals.	Coordinacions de nivell	Del 03/09/2018 al 03/09/2019
Competència digital docent i desenvolupament professional	041. Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats dissenyades per a l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no	En les reunions de coordinació de nivell i la coordinació TAC es treballarà per promoure l'intercanvi d'activitats i estratègies amb l'ús d'aquests sistemes digitals.	Coordinador TAC/Pedagògic	Del 03/09/2018 al 14/06/2019



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies	011. Revisió dels documents de centre i inclusió, si cal, de les estratègies d'ús de les tecnologies: Projecte de direcció, PEC, Programació general anual de centre, Programacions didàctiques
Concretar i definir els membres de la comissió TAC i les seves tasques. (Centre)	Concreció i definició de les tasques i els membres de la comissió TAC
Incorporar la seqüenciació de la competència digital a les àrees. (Centre)	Creació d'una seqüenciació de la competència digital a les àrees al llarg dels diferents nivells educatius.
022. Mantenir actualitzada el web del centre	022a. Actualització freqüent del web del centre 022b. El web del centre proporciona la informació necessària del centre de forma àgil
Gestió de les llicències digitals i la plataforma corresponent. (Centre)	Relació de les assignades a cada alumne per les diferents àrees i el professorat
Promoure l'ús extensiu del Moodle de centre i la millora de l'EVA (Centre)	Promoció i revisió dins de Moodle de l'ús dels cursos.
031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment	031a. Existència d'un llistat d'accions a dur a terme anualment amb prioritització clara 031b. Existència d'un pla anual temporitzat que recull les accions previstes
Revisar a finals del segon trimestre les propostes dutes a terme al llarg del curs. (Centre)	Revisió de les propostes dutes a terme durant el curs.
042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees	042a. Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi l'ús metodològic de les tecnologies 042b. Revisió de les programacions didàctiques per assegurar l'especificació de l'ús metodològic de les tecnologies a les àrees



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
curriculars	
Afavorir la coordinació de cada nivell perquè hi incorpori projectes transversals. (Centre)	Coordinació dels equips docents per iniciar la creació de projectes transversals.
051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències	051a. Existència d'un model de recollida d'incidències 051b. Gestió ràpida de les incidències reportades 051c. Resposta ràpida de la resolució de les incidències
054. Assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre	054a. Estudi de la necessitat d'accés simultani a la xarxa dels equips i de les aplicacions gestionades 054b. Càlcul de l'amplada de banda necessària per atendre les necessitats del centre 054c. Increment de l'amplada de banda, si s'escau, per atendre les necessitats d'accés dels equips
056. Definir i conèixer el programari de l'equipament personal de l'alumnat	056. Recull del programari de l'equipament de l'alumnat
062. Definir les tasques i responsabilitats associades a l'aplicació del pla TAC	062. Definició de les diferents tasques que ha de dur a terme la comissió TAC
063. Establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment	063a. Assignació dels responsables que han de dur a terme cadascuna de les tasques 063b. Protocol de seguiment de la realització de les tasques assignades als responsables corresponents de la comissió TAC
074. Assegurar el correcte manteniment de les instal·lacions compartides	074a. Existència d'un model de recollida d'incidències 074b. Gestió ràpida de les incidències reportades 074c. Resposta ràpida de la resolució de les incidències
Gestió dels espais específics del centre. (Centre)	Graella d'ocupació i reserva de les aules específiques.
082. Vetllar per la seguretat de les dades	082. Existència d'un protocol de protecció de dades personals de l'alumnat i del professorat



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
Vetllar perquè el professorat tingui cura de l'ús inapropiat per part de l'alumnat dels dispositius tecnològics. (Centre)	Definició i aplicació de la normativa d'aula pel que fa a l'ús dels dispositius tecnològics.
094. Posar a l'abast del professorat la formació i el suport TAC necessari per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives	094a. Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en la tria de materials específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials en funció de les seves característiques específiques 094b. Formació específica referida a recursos TAC per a l'alumnat amb necessitats educatives especials 094c. Coordinació entre la Comissió TAC i la Comissió d'atenció a la diversitat del centre
095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los	095. Existència d'un protocol per a la detecció de necessitats específiques pel que fa a l'accés a la tecnologia per part del professorat i el proveïment dels recursos adequats (maquinari, programari, materials)
101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent	101a. Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en l'ús i tria de recursos TAC genèrics o de l'àrea 101b. Formació en centre sobre recursos TAC i el seu aprofitament pedagògic 101c. Recull de pràctiques de referència realitzades per professorat del centre que serveixin de model a la resta del professorat
102. Definir, adaptar i gestionar l'EVA del centre	102a. Definició de l'estructura de l'EVA de forma consensuada 102b. Estructuració de l'EVA adaptable a les necessitats del professorat 102c. Definició de l'ús i de la tipologia dels continguts de l'EVA de forma consensuada 102d. Gestió de l'EVA àgil i ràpida, es solucionen les necessitats en un marge de temps curt
111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris	111a. Recull de les necessitats formatives TAC del professorat 111b. Proposta de formació TAC del centre 111c. Recull anual de la formació TAC realitzada pel professorat del centre



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
Promoure i compartir l'ús de bones pràctiques entre el professorat del centre. (Centre)	Promoció de la formació entre departaments didàctics i nivells educatius.